

PRITARTA

Lazdijų rajono savivaldybės tarybos
2021 m. balandžio 30 d.
sprendimu Nr. 5TS-733



2021–2023 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA

Lazdijai, 2021

Strategijos tikslas – efektyviai organizuoti Lazdijų švietimo centro veiklą .

1. BENDRA INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

Lazdijų švietimo centras – viešoji savivaldybės įstaiga. Įmonės kodas 195470645. Adresas - Seinų g. 1, LT-67113 Lazdijai.

VšĮ Lazdijų švietimo centras (toliau – Centras) buvo įkurtas prie Lazdijų rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus 2001 m. rugsėjo 13 d. ir Lazdijų rajono savivaldybės tarybos sprendimu tapo savivaldybės biudžetine švietimo įstaiga, teikiančia mokytojų kvalifikacijos ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas. Nuo 2006 m. Centras pertvarkytas į viešąją įstaigą.

2013 m. kovo 29 d. Lazdijų rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr.5TS-684 patvirtinti nauji centro įstatai pagal kuriuos Centras tapo **švietimo pagalbos įstaiga**, teikiančia ne tik neformaliojo suaugusiųjų švietimo, verslo informacijos, konsultacijų ir mokymo paslaugas, bet ir pedagoginės psichologinės pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai paslaugas.

Lazdijų švietimo centras yra LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos **akredituota** institucija. Centro strateginį veiklos planą tvirtina Lazdijų rajono savivaldybės taryba.

II. APLINKOS ANALIZĖ

2.1. Išoriniai veiksniai.

Politiniai ir teisiniai veiksniai: Centras savo veiklą planuoja, vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymu, Lietuvos Respublikos viešųjų įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Lazdijų rajono savivaldybės strateginiais dokumentais, kitais teisės aktais, Centro įstatais ir veiklos planais.

Ekonominiai veiksniai. Centro veikla yra finansuojama iš dviejų svarbiausių šaltinių: savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšų. Lėšos yra skirtos įstaigos savarankiškomis funkcijoms atlikti ir pedagoginei psichologinei pagalbai teikti. Papildomas Centro finansavimas – tai gautos pajamos už teikiamas mokymo paslaugas bei projektų lėšos.

Socialiniai ir kultūriniai veiksniai.

2021m. sausio mėn. duomenimis Lazdijų rajone iš viso veikia 9 savivaldybės švietimo įstaigos (iš jų 2 su švietimo įstaigų skyriais).

Mokyklose mokosi 2307 mokiniai, dirba 224 mokytojai ir 23 pagalbos mokiniui specialistai, 7 direktoriai, 11 direktorių pavaduotojų. Pedagoginiams darbuotojams yra rengiamos kvalifikacijos tobulinimo programos, atsižvelgiant į šalies ir rajono švietimo prioritetus bei pedagogų bendruomenių profesinio tobulėjimo poreikius.

Lazdijų švietimo centro duomenys rodo savivaldybėje augantį mokinių su spec. ugdymo(si) poreikiais skaičių, pedagoginių psichologinių konsultacijų bei vertinimo poreikio didėjimą. ITC Švietimo valdymo informacinės sistemos duomenimis 2020–2021 m. m. Lazdijų rajono BUM bendrosiose klasėse buvo mokomi 587 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių iš jų 422 turintys kalbos ir kalbėjimo sutrikimus. Tai sudarė 25,4 proc. nuo visų mokinių skaičiaus, besimokančių Lazdijų rajono BUM. Lazdijų švietimo centre dirba 5 švietimo pagalbos specialistai.

Centro edukacinę, tęstinio profesinio ir bendrakultūrinio mokymo(si) veiklą lemia ir tokie išorės veiksniai, kaip populiacijos senėjimo tendencijos. Centras organizuoja ir koordinuoja Lazdijų Trečiojo amžiaus universiteto (toliau – TAU) veiklą, čia mokosi virš 100 senjorų.

Technologiniai veiksniai. Informacinės visuomenės tolygi plėtra yra vienas svarbiausių rajono vystymosi veiksnių. Siekiant teikti kokybiškas, prieinamas ir modernias, darbo rinkos poreikius atitinkančias edukacines paslaugas, būtina informacinių komunikacinių technologijų integracija į švietimo procesą. Todėl naujų informacinių technologijų panaudojimas, atvirų e-šaltinių plėtra ir suaugusiųjų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas tampa viena iš aktualių Centro veiklos sričių.

2.2. Vidaus veiksniai.

Struktūra ir darbuotojai. Centrai vadovauja direktorius, turinti 22 metų vadybinį stažą. Centre dirba 13 darbuotojų, iš kurių 10 turi magistro išsilavinimą, 2 aukštąjį, 1 – spec. vidurinį (valytoja) išsilavinimą. Darbuotojai kasmet tobulina profesinę ir bendrakultūrinę kompetenciją.

Patalpos ir įranga. Centras disponuoja patalpomis, esančiomis Seinų g. 1, Lazdijai ir Dzūkų g. 1, Lazdijai. Patalpų būklė gera, kompiuterinė ir techninė įranga reikalinga mokymams organizuoti ir pedagoginei psichologinei pagalbai teikti pakankama, esant poreikiui atnaujinama.

3. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Centras yra Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos akredituota įstaiga, turinti teisę teikti kvalifikacijos tobulinimo paslaugas. • Darbuotojai yra kompetentingi specialistai, nuolat besimokantys ir tobulėjantys, atviri naujovėms/pokyčiams, gebantys dalintis sukaupta patirtimi ir idėjomis. • Didelė teikiamų paslaugų įvairovė (<i>ne tik švietimo paslaugos, bet ir daugiabučių namų atnaujinimo programos administravimas</i>) • Aukšta kvalifikacijos tobulinimo programų kokybė ir prieinamumas. • Švietimo pagalbos specialistų operatyvumas teikiant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, jų tėvams/globėjams/rūpintojams ir pedagogams; naujausių Lietuvoje adaptuotų ir standartizuotų mokinių psichologinio vertinimo metodikų naudojimas darbe. • Projektų rengimo ir įgyvendinimo patirtis. • Efektyvus bendradarbiavimas su rajono ir šalies, švietimo, kultūros, sporto įstaigomis; • Funkcionali ir estetiška aplinka atitinka klientų ir darbuotojų poreikius; • Geras įstaigos mikroklimatas 	<ul style="list-style-type: none"> • Siekiant patenkinti augančius švietimo pagalbos poreikius, trūksta švietimo pagalbos specialistų (ypač psichologo) • Dėl didelio švietimo pagalbos specialistų darbo krūvio vykdant įvertinimo ir konsultavimo funkcijas, stokojama laiko vykdyti kitas deleguojamas funkcijas (projektai, paskaitos, prevencinės programos, profesinis orientavimas). • Nepakankama mokinių pasiekimų ir mokyklų išorinio vertinimo duomenų analizė ir duomenų naudojimas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veikloje. • Fragmentiškai vertinamas pedagogų kompetencijų tobulinimo poveikis pamokos organizavimo procesams ir mokinio pažangai. • Trūksta tarpinstitucine partneryste grįstų projektų ir iniciatyvų. • Nepakankamai ištirtas skirtingų organizacijų, verslo, skirtingų interesų ir amžiaus grupių gyventojų poreikis tęstiniam mokymui(si) ir kvalifikacijos tobulinimui.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Tėvų įtraukimas ir jų skatinimas teikti pagalbą vaikui, turinčiam ugdymosi sunkumų. • Plėtoti veiklą su vaikais, organizuojant ir vedant užsiėmimus vaikų socialinių įgūdžių ugdymo grupėse. • Plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą su nevyriausybinėmis organizacijomis bei kitais neformaliojo suaugusiųjų švietimo tiekėjais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suaugusiųjų švietimo centrų konkurencija ir labai didelė programų pasiūla mokytojams. • Savivaldybėje daugėja vaikų su spec. ugdymosi poreikiais. Dėl specialistų stokos gali būti nepatenkinamas pedagoginės psichologinės pagalbos paslaugų poreikis. • Gyventojų baimė ilgalaikiams finansiniams išsipareigojimams, nenoras renovuoti daugiabučius namus.

III. VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, PRIORITETAI

MISIJA

PUOSELĖJAME PAŽANGOS SIEKIANČIA ŠVIETIMO EKOSISTEMA

- skatinti ir remti bendruomenėse vykstančius kaitos bei tobulinimo(si) procesus, teikiant kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo paslaugas, pedagoginę, psichologinę, informacinę, ekspertinę, konsultacinę ir kitą pagalbą.
- skatinti verslumą ir poreikį nuolat mokytis.
- įgyvendinti steigėjo deleguotas funkcijas.

VIZIJA

Moderni, atvira kaitai ir aplinkai institucija, teikianti kokybiškas švietimo pagalbos ir edukacines paslaugas įvairių tikslinių grupių nariams.

VERTYBĖS

- Puoselėjame bendrumo ir bendradarbiavimo kultūrą;
- Profesionaliai veikiame ir su malonumu dalinamės;
- Rūpinamės paslaugų įvairove, kuriame ilgalaikę vertę kitiems;
- Atliepiame aktualų poreikį, ieškome naujovių.

STRATEGINIAI PRIORITETAI:

1. Teikiamų paslaugų kokybės ir prieinamumo didinimas.
2. Tarpinstitucinės partnerystės stiprinimas.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

1 Tikslas.

Skatinti visą gyvenimą trunkantį mokymąsi, plėtojant neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų įvairovę ir didinant jų prieinamumą

Uždaviniai:

- 1.1. Tobulinti besimokančiųjų suaugusiųjų profesines kompetencijas, atsižvelgiant į jų poreikius bei į nacionalinius ir regioninius švietimo prioritetus.
- 1.2. Plėtoti „Nuo duomenų link sprendimų“ kultūrą, stiprinant duomenimis grįstos švietimo kokybės vadybos nuostatas.

1.3. Stiprinti tarpinstitucinę partnerystę teikiant kompetencijų tobulinimo ir švietimo pagalbos paslaugas.

2 Tikslas.

Didinti švietimo pagalbos prieinamumą.

Uždaviniai:

2.1. Plėtoti ir gerinti pedagogines psichologines paslaugas.

2.2. Plėsti švietimo pagalbos paslaugų pasiūlą.

3 Tikslas.

Mažinti daugiabučiuose namuose suvartojamos šiluminės energijos sąnaudas, gerinti Lazdijų rajono savivaldybės estetinį vaizdą ir gyvenamąją aplinką.

Uždaviniai:

3.1. Daugiabučių namų atnaujinimo (modernizavimo) programos administravimas.

4 Tikslas.

Skatinti verslumą, užtikrinant mokymo(si) paslaugų pasiūlą/ prieinamumą

Uždaviniai:

4.1. Teikti mokymų paslaugas verslumo kompetencijų įgijimui/tobulinimui.

IV. TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ IR ASIGNAVIMŲ SUVESTINĖ

Eil. Nr.	Tikslas	Tikslo pasiekimo vertinimo kriterijus, mato vienetas ir reikšmė (laikotarpio pabaigoje)									
1.	Tikslas. Skatinti visą gyvenimą trunkantį mokymąsi, plėtojant neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų įvairovę ir didinant jų prieinamumą.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvalifikacijos tobulinimo programose dalyvavusių savivaldybės mokytojų dalis, 80 proc. ; ▪ Neformaliojo suaugusiųjų švietimo projektuose dalyvavusių asmenų skaičiaus augimas, 10 proc. ▪ Trečiojo amžiaus universiteto dalyvių dalis, lyginat su visais savivaldybės gyventojais (65 metų amžiaus ir vyresni), 5 proc.; ▪ Trečiojo amžiaus universiteto dalyvių vyrų skaičiaus augimas, 100 proc. 									
1.1.	Uždavinys. Tobulinti besimokančiųjų suaugusiųjų profesines kompetencijas, atsižvelgiant į jų poreikius bei į nacionalinius ir regioninius švietimo prioritetus.										
	Įstaigos priemonės pavadinimas	Proceso ir (ar) indėlio vertinimo kriterijai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės				Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (tūkst. Eur)			
			2020 m. faktas	2021 m.	2022 m.	2023 m.		2020 meta is faktiškai panaudotos lėšos	2021 m.	2022 m.	2023 m.
1.1.1	Tikslinių grupių kompetencijų tobulinimo poreikių nustatymas ir analizė.	Kompetencijų tobulinimo poreikių tyrimų skaičius	2	2	2	2	Direktorius, metodininkai	8	8.5	9	9.5

1.1.2.	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas ir įgyvendinimas, diegiant inovatyvias mokymo metodikas.	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius	262	280	290	300	Direktorius, metodininkai	89	94	98	103
		Dalyvių skaičius	5375	5400	5500	5600					
1.1.3.	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas ir įgyvendinimas, diegiant inovatyvias mokymo metodikas.	Renginių skaičius	137	250	250	250	Direktorius, metodininkai	7 ¹	20	21	22
1.1.4.	Neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų ir projektų, finansuojamų ES ir SB lėšomis rengimas ir įgyvendinimas	Parengtų projektų skaičius	4	4	5	5	Direktorius, metodininkai	1	2	3	3,5
1.2.	Uždavinys. Plėtoti „Nuo duomenų link sprendimų“ kultūrą, stiprinant duomenimis grįstos švietimo kokybės vadybos nuostatas.										
1.2.1	Pedagogų kompetencijų tobulinimo poveikio stebėsenos (pamatavimo) sistemos sukūrimas ²	Sukurta poveikio stebėsenos sistema	0	0	0	1	Direktorius, metodininkai	0	1	1.5	2

¹ Buvo skirta 20000 Eur

² Priemonės tikslas-teigiami pamokos organizavimo procesų ir mokinio pažangos pokyčiai

1.2.2	Švietimo centro veiklos įsivertinimas	Atliktų veiklos įsivertinimų skaičius	1	1	1	1	Direktorius, metodininkai	11	11,5	12	12.7
1.3.	Uždavinys. Stiprinti tarpinstitucinę partnerystę teikiant kompetencijų tobulinimo ir švietimo pagalbos paslaugas.										
1.3.1	Tarpinstitucinė partnerystė grįstų projektų ir kt. programų iniciavimas ir rengimas	Parengtų projektų skaičius	1	1	1	1	Direktorius, metodininkai, švietimo pagalbos specialistai	7	7.3	7.7	8

2.	Tikslas. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą						Laukiamas rezultatas				
							<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vaikų gebėjimų ir pasiekimų vertinimų, lyginant su pateiktais prašymais, dalis 100 proc.. ▪ Švietimo pagalbos specialistų konsultavusias gavusių asmenų dalis nuo poreikį pareiškusių, 100 proc. 				
2.1.	Uždavinys. Plėtoti ir gerinti pedagogines psichologines paslaugas.										
2.1.1	Vaikų gebėjimų ir pasiekimų vertinimas, specialiųjų ugdymosi poreikių grupės, lygio nustatymas bei rekomendacijų dėl tolesnio ugdymo rengimas.	Atliktų įvertinimų ir parengtų išvadų su rekomendacijomis skaičius	65	80	85	90	Direktorius, švietimo pagalbos specialistai	10	10.5	11	11.5
2.1.2	Logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio	Individualių Konsultacijų skaičius	1298	900	900	900	Direktorius, švietimo pagalbos specialistai	11	11.5	12.1	12.7

	pedagogo individualių ir grupinių konsultacijų teikimas tėvams, mokytojams, mokiniams.	Grupinių konsultacijų skaičius	13	15	15	15					
2.1.3.	Specialistų, mokytojų, tėvų, mokslininkų ir kitų socialinių partnerių bendruomenės telkimas, rengiantis įtraukaus ugdymo pokyčiams Lietuvoje nuo 2024 m.	Renginių skaičius	0	2	2	2	Direktorius, švietimo pagalbos specialistai, metodininkai	5	5.3	5.5	6
		Dalyvių skaičius	0	200	150	150					
2.2	Uždavinys. Plėsti švietimo pagalbos paslaugų pasiūlą.										
2.2.1	Intelektualinių resursų didinimas	Įsteigtas papildomas psichologo etatas (etatas)	1,25	2,25	2.25	2.25	Direktorius	19,3	23.3	24.5	26
2.2.2	Multisensorinio kambario panaudojimas	Užsiėmimų dalyvių multisensoriniame kambaryje skaičius	0	500	550	600	Direktorius, švietimo pagalbos specialistai	21,4 ³	5	6	8

3.	Tikslas. Mažinti daugiabučiuose namuose suvartojamos šiluminės energijos sąnaudas, gerinti Lazdijų rajono savivaldybės estetinį vaizdą ir gyvenamąją aplinką.	<ul style="list-style-type: none"> Renovuotų daugiabučių namų dalis, 17,5 proc.⁴
----	---	--

³ Multisensorinis kambarys įrengtas Europos Sąjungos struktūrinių fondų bendrai finansuojamo projekto Nr. 08.6.1-ESFA-T-927-01-0307 „Suvokti pasaulį savaip – socialinių įgūdžių ir elgsenos ugdymas“ lėšomis.

⁴ Iš viso bus renovuotų namų nuo programos įgyvendinimo pradžios – 35 vnt.

3.1.	Uždavinys. Daugiabučių namų atnaujinimo (modernizavimo) programos administravimas										
3.1.1	Daugiabučių namų (atnaujinimas) modernizavimas	Renovuotų namų skaičius	3	0	3	2	Direktorius, projekto vadovas	26	27	28	30
3.1.2.	Investicinių planų rengimas	Investicinių planų skaičius	1	2	2	2	Direktorius, projekto vadovas	0,7	2	2	2

4.	Tikslas. Skatinti verslumą, užtikrinant mokymo(si) paslaugų pasiūlą/ prieinamumą						▪ Verslumo renginių dalyvių skaičiaus augimas, 60 proc.				
4.1.	Uždavinys. Teikti mokymų paslaugas verslumo kompetencijų įgijimui/tobulinimui.										
4.1.1	Mokymo(si) renginių verslumo kompetencijai įgyti ar/ir stiprinti organizavimas	Suorganizuotų renginių skaičius	7	9	10	10	Direktorius, metodininkai	14 ⁵	15	16	18
		Dalyvių skaičius	122	150	200	200					

⁵ Mokymai finansuojami projekto „Verslumo kompetencijų ugdymas“ LAZD-LEADER-1C-M-10-3-2019 lėšomis.

	Viso:	230.4	243,9	257.3	274,9
--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

V. VEIKLOS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Centro direktoriaus sudaryta veiklos strategijos įgyvendinimo priežiūros darbo grupė stebi bei vertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir priemonės, ar metiniai veiklos planai dera su strateginiais tikslais ir priemonėmis, ar pasiekti laukiami rezultatai. Veiklos strategijos įgyvendinimo rezultatai pristatomi savivaldybės tarybai pateikiant metinę įstaigos veiklos ataskaitą.
