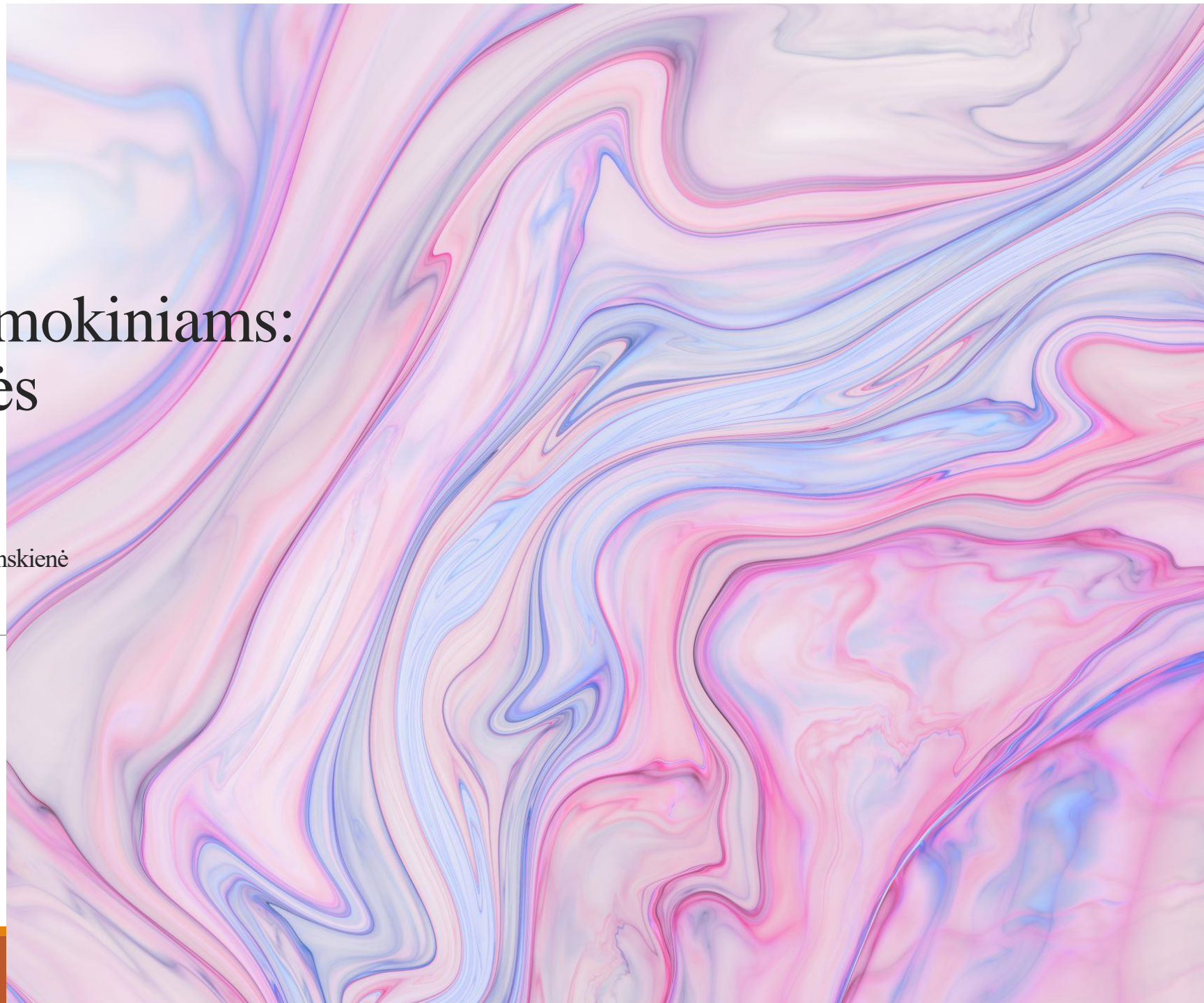


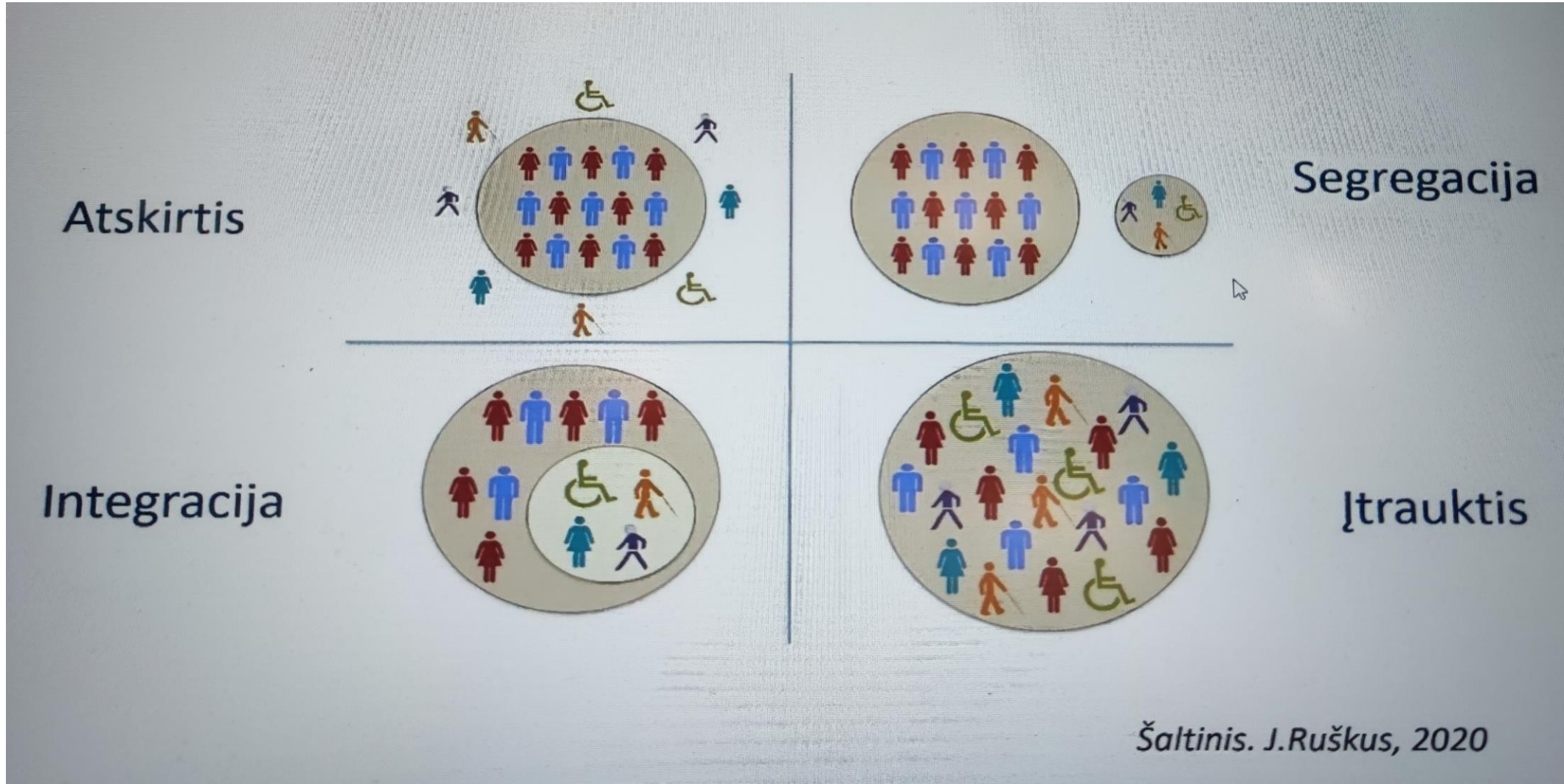
Įtraukusis sportas mokiniams: iššūkliai ir galimybės

Fizinio ugdymo vyresnioji mokytoja Neringa Čivinskienė

2023 m. balandžio 11 d.



Kas yra įtraukusis ugdymas?



❖ **Specialiujų ugdymosi poreikių turintis vaikas**, tai vaikas, kuriam dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių reikalinga savita pagalba ar paslaugos ugdymo procese.

❖ **Specialieji ugdymosi poreikiai** (toliau SUP) - tai pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmė, atsirandanti dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių.

❖ Vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, **ugdymo paskirtis** – padėti vaikui lavintis, mokytis pagal gebėjimus, įgyti išsilavinimą bei kvalifikaciją, pripažįstant ir plėtojant jų gebėjimus ir galias.



SUP mokinių grupės

Pagal ugdymosi sunkumų pobūdį ir trukmę (pastovus, ilgalaikis, laikinas) skiriamos trys mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių grupės: **negalių, sutrikimų ir mokymosi sunkumų.**

- ❖ **Negalių grupė:** priskiriami raidos, sensorinių, fizinių funkcijų ir kiti įgimti ar įgyti sveikatos sutrikimai, kurie trukdo pažinti, tyrinėti aplinką, siekti akademinių žinių, trikdo socialinę, emocinę bei asmenybės raidą.
- ❖ **Sutrikimų grupė:** tai mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos mokymosi), o taip pat elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai, kurie pasireiškia vaikui įsisavinant mokymosi programą. Šiems vaikams reikalingas ilgalaikis specialusis ugdymas, gali būti skiriama psichologo, socialinio pedagogo paslaugos.
- ❖ **Mokymosi sunkumų grupė:** šie sunkumai kyla, kai dėl nepalankios (kultūrinės/kalbinės, pedagoginės, socialinės-ekonominės) aplinkos ar susidariusių aplinkybių apribojamos asmens galimybės realizuoti savo gebėjimus įsisavinant mokymosi programas. Sunkumai laikini ir asmens SUP sprendžiami suteikiant atitinkamą socialinę, pedagoginę ir/ar psichologinę pagalbą.

Fizinis aktyvumas SUP mokiniais yra naudingas nes:

- ❖ augina asmens savivertę
- ❖ mažina probleminę elgesį
- ❖ didina dėmesio koncentraciją
- ❖ teigiamai veikia akademinį atsaką
- ❖ padeda adaptuotis aplinkoje
- ❖ padeda lavinti pažintinius ir socialinius gebėjimus
- ❖ didina ištvermę, raumenų jėgą, lankstumą
- ❖ lavina pusiausvyrą ir judesių koordinaciją



Programų rengimas

- ❖ Pritaikytos bendrojo ugdymo programos
- ❖ Individualizuotos bendrojo ugdymo programos
- ❖ Gydomojo fizinio ugdymo individuali programa



Programų rengimo etapai

1. Specialistų rekomendacijos

2. Mokinio pažinimas (stebim pamokose ir įsivertinam)

Planuodami ugdymą ir rengdami ugdymo programą , remiamės išvelgtomis „stipriosiomis“ mokinio ypatybėmis bei numatome, kaip lavinsime „silpnąsias“ arba jas „apeisime“ .

3. Ugdymo tikslai

Tikslai turi konkrečiai nusakyti, ko ir per kiek laiko mokinys išmoks daryti. Tikslai nurodo kryptį, bet nepaaiškina, kaip ten nueiti, tą nusako mokymosi uždaviniai.

4. Metodai

Ką ir kaip daryti, kad mokinys pasiektų tikslą? Kokį metodą ir darbo būdą, kokių priemonių visumą reikėtų pasirinkti?

5. Vertinimas

Kaip sužinoti, ko mokinys išmoko? Mokinių pasiekimų lygmenį rodo ne įvertinimo balai, bet programos tikslai (vadinasi, tą patį balą gavusio asmens pasiekimai bus kitokie).



Mes net negalime
įsivaizduoti, ką SUP vaikai
gali, todėl nereikia už juos
nuspręsti, ką jie gali ir ko
ne. Mūsų pareiga sukurti
tinkamą aplinką ir sudaryti
lygias galimybes pasirinkti
ir siekti savo tikslų.



Įtraukimo į fizines ir sportines veiklas sunkumai

1. Vidinės priežastys

- ❖ Motorinio planavimo sutrikimai
- ❖ Sutrikimų ypatumai

2. Išorinės priežastys

- ❖ Šeimos požiūris
- ❖ Aplinkos stigmos



Įtraukus mokinius su SUP į fizinio ugdymo pamokas, susiduriame su įvairiomis klasės mokinių reakcijomis:

- ❖ kodėl jis kartu su manimi vienoje pamokoje
- ❖ kodėl jis laksto aplink ir daro bet ką nekreipdamas dėmesio į užduotis
- ❖ jis kartu žaisdamas tik viską sugadins
- ❖ kodėl jis leidžia tokius keistus garsus
- ❖ kodėl jis turi būti mano komandoje



Iššūkliai



Fizinio ugdymo pamokų metu SUP vaikams sunkiau laikytis :

- ❖ užduočių eiliškumo;
- ❖ estafetėse sujungti atskirus veiksmus į visumą;
- ❖ pilnai atlikti užduotis pagal pateiktą pratimų seką;
- ❖ sensorinių problemų gali kelti aplinka, kurioje sunku valdyti triukšmą, šviesos srautą, temperatūrą;

Nesupratę užduoties ar gavę mokytojo pastabą SUP vaikai gali pradėti reikšti neigiamas emocijas. Pradėti impulsyviai reaguoti, rėkti, šaukti, užgauti save ar greta esantį asmenį.

Svarbu:

- ❖ Užsiėmimai turi bŭti suplanuoti, numatyti tikslai ir uždaviniai, veikla - orientuota į funkcinį tikslą. Vaikui suprantami ir pasiekiami tikslai yra motyvacija atlikti vieną ar kitą veiksmą.
- ❖ Sėkmės pojūtis – didžiausia motyvacija aktyviai dalyvauti net sunkiose vaikui veiklose.
- ❖ Nustatyti tinkamiausią veiklos tipą(individualus ar grupinis).
- ❖ Atsižvelgti į individualius mokinio sugebėjimus ir ypatybes.
- ❖ Prieš pradėdant žaidimą nuosekliai jį paaiškinti – svarbu paaiškinti, kad pralaimėjimas nėra blogai. Kai kurie vaikai gali nustebti, kad žaidimą galima laimėti.
- ❖ Nustatyti aiškias ribas ir paaiškinti kodėl ir kur galima arba negalima tam tikrai elgtis.
- ❖ Labai svarbu vizualinis informacijos pateikimas. Užsiėmimo veiklas reikėtų struktūruoti naudojant vaikams suprantamas vaizdines komunikacijos priemones(nuotraukas, paveikslėlius).Taikyti užsiėmimo vaizdinę dienotvarkę ir jos laikytis.
- ❖ Mokyti veiklą atlikti nuo pradžios iki pabaigos.

Vizualinės darbotvarkės





Vizualiniai ženklai



Eiti



Bėgti



Sėdėti



Stovėti



Tupėti



Relaksuoti



Šokti



Mesti kamuolį



Spirti kamuolį



Atmušti kamuolį



Gaudyti kamuolį



Kelti svarmenį



Pritūpti



Plaukti



Mesti diską/lėkštę



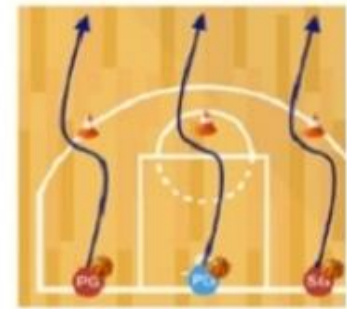
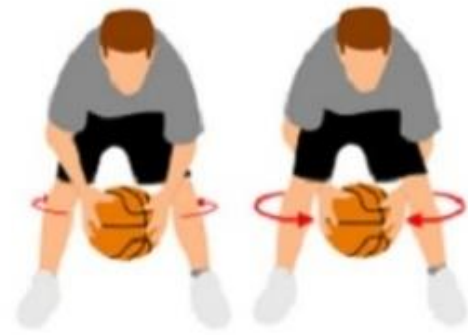
Važiuoti dviračiu



Žaisti krepšinį



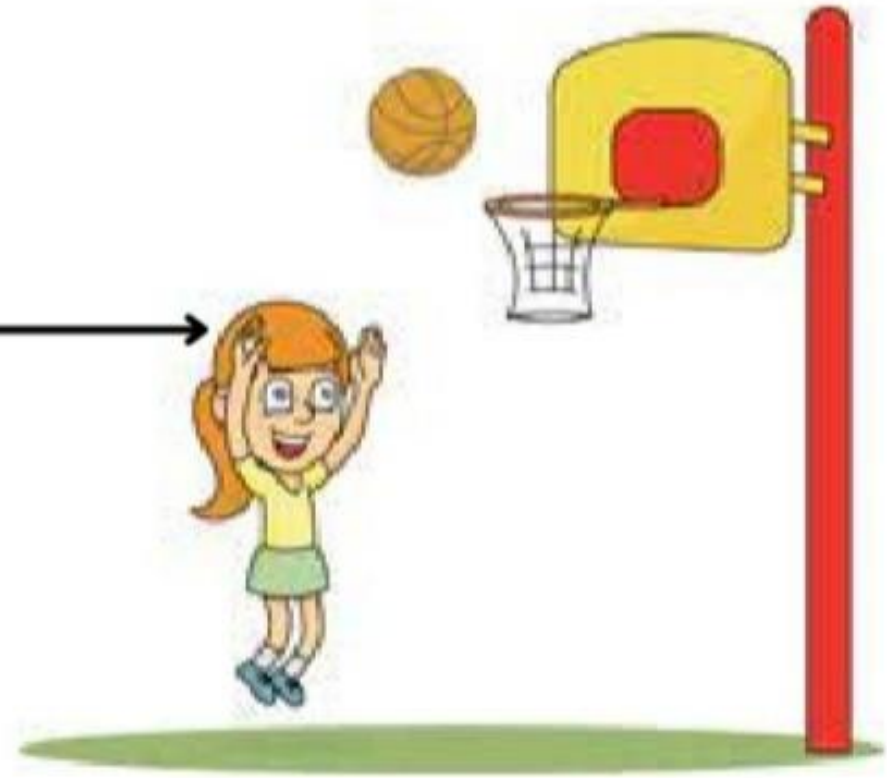
Žaisti tenisą



Pirma



Tada



Veiklos grafiko pavyzdys

Dvi komandos.
Žemiausias pradeda



Lauk savo eilės



Varykis kamuolį
link krepšio



Atlik metimą



Perduok kamuolį
komandos draugui
ir grįžk į laukimo
zoną



Laimi komanda,
pirma atlikusi
taiklius 5 metimus





Interaktyvi siena



Metodinės priemonės interaktyviai veiklai

Džiugu , kad atsiranda sprendimų, kurie leidžia naudojant išmanųjį įrenginį dalyvauti aktyvioje fizinėje veikloje.



Interaktyvios grindys



Tema: Vaikų mokymas ridenti, smūgiuoti kamuoliuką pasinaudojant įrankiais. Golfo elementai.

Tikslai:

1. Ugdyti vaikų koncentraciją, lavinti kūno balansą, gebėjimą ridenti ir smūgiuoti golfo lazda.
2. Ugdyti rankos-akies koordinaciją, motorinį planavimą, lavinti vestibuliarinę sistemą.
3. Mokyti golfo judesių, mokyti suprasti, kaip skaičiuojamas rezultatas.

Pratimai:

1. „Megaridenimas“. Kamuoliuko ridenimas į taikinį.
2. Sala. Kamuoliuko ridenimas į taikinį, imituojantį golfo duobutę.
3. Piramidė. Kamuoliuko ridenimas iš tolimo atstumo į skirtingus taikinius.
4. Saulutė. Kamuoliuko smūgiavimas skirtingomis lazdomis į taikinį.

Priemonės:

Golfo lazdos, kamuoliukai, taikiniai.

Pratimai:



15.1.



15.2.



15.3.



15.4.

Eil. Nr.	Gebėjimo aprašymas	Gebėjimo vertinimas: geba atlikti savarankiškai	Gebėjimo vertinimas: geba atlikti su daline pagalba	Gebėjimo vertinimas: geba atlikti su visapuse pagalba	Gebėjimo vertinimas: veiksmo atlikti negali ir su visapuse pagalba
1.	Suvokimas. Ar suvokia vizualinę darbotvarkę, ar geba susieti paveikslėlius su konkrečiais pratimais ir jų seka?				
2.	Elgesys.				
2.1.	Ar geba sulaukti savo eilės?				
2.2.	Ar geba bendradarbiauti poroje su kitu vaiku, mokytoju?				
3.	Fizinių gebėjimų raida, gebėjimas savarankiškai arba su pagalba kuo tiksliau atlikti užduotis.				
3.1.	Bėga tiesia linija šonu, atbulomis, padėjęs daiktą sugrįžta.				
3.2.	Geba apibėgti kūgius, spirti kamuolį į vartus.				
3.3.	Įveikia kliūčių ruožą.				
3.4.	Geba spirti balioną (kamuolį), atlikti perdavimą kitam.				



Niekas negali būti ekspertas visose srityse, bet kiekvienas mes galime analizuoti savo veiklą bei jos rezultatus, ieškoti praktiškų patarimų, lavinti jau turimus įgūdžius.
