

PATVIRTINTA
Lazdijų rajono savivaldybės mero
2024 m. rugpjūčio 30 d.
potvarkiu Nr. Nr. 7V-300



**VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS LAZDIJŲ ŠVIETIMO CENTRO
2024–2026 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA**

Lazdijai, 2024

1. BENDROJI INFORMACIJA APIE ĮSTAIGA

Lazdijų švietimo centras – viešoji savivaldybės įstaiga. Įmonės kodas 195470645. Adresas - Seinų g. 1, 67113 Lazdijai.

VšĮ Lazdijų švietimo centras (toliau – Centras) buvo įkurtas prie Lazdijų rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus 2001 m. rugsėjo 13 d. ir Lazdijų rajono savivaldybės tarybos sprendimu tapo savivaldybės biudžetine švietimo įstaiga, teikiančia mokytojų kvalifikacijos ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas. Nuo 2006 m. Centras pertvarkytas į viešąją įstaigą.

2013 m. kovo 29 d. Lazdijų rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 5TS-684 „Dėl VšĮ Lazdijų švietimo centro įstatų pakeitimo ir patvirtinimo“ Centras tapo **švietimo pagalbos įstaiga**, teikiančia ne tik neformaliojo suaugusiųjų švietimo, konsultacijų ir mokymo paslaugas, bet ir pedagoginės psichologinės pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai paslaugas.

Lazdijų švietimo centras yra LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos **akredituota** institucija.

II. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centras yra Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos akredituota įstaiga, turinti teisę teikti kvalifikacijos tobulinimo paslaugas. ➤ Darbuotojai yra kompetentingi specialistai, nuolat besimokantys ir tobulėjantys, atviri naujovėms / pokyčiams, gebantys dalintis sukaupta patirtimi ir idėjomis. ➤ Didelė teikiamų paslaugų įvairovė. ➤ Aukšta kvalifikacijos tobulinimo programų kokybė ir prieinamumas. ➤ Švietimo pagalbos specialistų operatyvumas teikiant pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, jų tėvams / globėjams / rūpintojams ir pedagogams; naujausių Lietuvoje adaptuotų ir standartizuotų mokinių psichologinio vertinimo metodikų naudojimas darbe. ➤ Projektų rengimo ir įgyvendinimo patirtis. ➤ Efektyvus bendradarbiavimas su rajono ir šalies švietimo, kultūros, sporto įstaigomis. ➤ Funkcionala ir estetiška aplinka atitinka klientų ir darbuotojų poreikius. ➤ Geras įstaigos mikroklimatas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dėl didelio švietimo pagalbos specialistų darbo krūvio, vykdamas įvertinimo ir konsultavimo funkcijas, stokojama laiko vykdyti kitas deleguojamas funkcijas (projektai, paskaitos, prevencinės programos, profesinis orientavimas). ➤ Trūksta tarpinstitucine partneryste grįstų projektų ir iniciatyvų. ➤ Nepakankamai ištirtas skirtingų organizacijų, verslo, skirtingų interesų ir amžiaus grupių gyventojų poreikis tęstiniam mokymui (si) ir kvalifikacijos tobulinimui. ➤ Apribotos galimybės konkuruoti su kitomis švietimo įstaigomis dėl kvalifikuotų darbuotojų pritraukimo ir išlaikymo dėl ribotų finansinių resursų ir konkurencingų atlyginimų trūkumo.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Didėjantis socialinių partnerių bendradarbiavimo poreikis skatina plėtoti ryšius su įvairiomis organizacijomis. ➤ Augančios finansavimo galimybės projektams leidžia didinti rengiamų ir vykdomų projektų skaičių bei apimtis. ➤ Informacinių komunikacinių technologijų pažanga suteikia galimybę technologijų panaudojimo plėtrai. ➤ Didėjantis dėmesys tvarumo sprendimams visuomenėje skatina įstaigą įgyvendinti tvarumo principus ir iniciatyvas. ➤ Visuomenės ir valdžios institucijų iniciatyvos įtraukti tėvus į švietimo procesą skatina tėvų dalyvavimą ir pagalbą vaikams, turintiems ugdymosi sunkumų. ➤ Auganti vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programų paklausa skatina organizuoti socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimus. ➤ Didėjantis nevyriausybinių organizacijų ir neformaliojo suaugusiųjų švietimo tiekėjų vaidmuo suteikia galimybę plėtoti bendravimą ir bendradarbiavimą. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Augančios infliacijos ir didėjančių mokymų paslaugų kainų neigiama įtaka kvalifikacijos tobulinimo programų skaičiui. ➤ Suaugusiųjų švietimo centrų konkurencija ir labai didelė programų pasiūla mokytojams. ➤ Savivaldybėje daugėja vaikų su spec. ugdymosi poreikiais. Dėl specialistų stokos gali būti nepatenkinamas pedagoginės psichologinės pagalbos paslaugų poreikis. ➤ Gyventojų baimė ilgalaikiams finansiniams įsipareigojimams, nenoras renovuoti daugiabučius namus.

III. VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, PRIORITETAI

VIZIJA

Tapti inovatyviu ir atviru švietimo pagalbos paslaugas teikiančiu lyderiu regione, kuris atitinka visų amžiaus grupių mokymosi poreikius, kuria tinklaveiką ir yra vertinamas už aukštą paslaugų kokybę bei teigiamą socialinį poveikį.

MISIJA

Remiantis naujausiomis švietimo tendencijomis teikti kokybiškas, inovatyvias švietimo pagalbos paslaugas. Skatinti gyventojų asmeninį tobulėjimą ir mokymąsi visą gyvenimą.

VERTYBĖS

Atvirumas naujovėms	Bendruomeniškumas	Profesionalumas	Lygybė ir įtraukumas
Nuolat ieškoti inovatyvių būdų švietimo procesui tobulinti.	Puoselėti bendrumo ir bendradarbiavimo kultūrą, stiprinti ryšius tarp įvairių amžiaus ir socialinių grupių.	Užtikrinti aukštą paslaugų kokybę ir darbuotojų kompetenciją.	Suteikti lygias galimybes mokytis ir tobulėti kiekvienam.

STRATEGINIAI PRIORITETAI:

1. Švietimo pagalbos paslaugų, atitinkančių bendruomenės poreikius, lūkesčius ir prioritetus kokybės ir prieinamumo įvairioms amžiaus grupėms užtikrinimas.
2. Tinklaveikos stiprinimas.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Skatinti visą gyvenimą trunkantį mokymąsi, plėtojant neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų įvairovę ir didinant jų prieinamumą.

Uždaviniai:

- 1.1. Tobulinti besimokančiųjų suaugusiųjų profesines kompetencijas, atsižvelgiant į jų poreikius bei į nacionalinius ir regioninius švietimo prioritetus.

2. Tikslas. Užtikrinti švietimo pagalbos prieinamumą.

Uždaviniai:

- 2.1. Plėtoti ir gerinti pedagogines psichologines paslaugas.
- 2.2. Teikti ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas mokiniams.

3. Tikslas. Stiprinti tarpinstitucinę partnerystę.

Uždaviniai:

- 3.1. Plėtoti bendradarbiavimą su kitomis švietimo ir kultūros įstaigomis, socialiniais partneriais ir verslo sektoriumi bei kurti ryšius su tarptautiniais partneriais.

4. Tikslas. Skatinti tvaraus vartojimo kultūrą.

Uždaviniai:

- 4.1. Skatinti keisti požiūrį į vartojimą ir pereiti prie tvaresnio gyvenimo būdo.
- 4.2. Mažinti daugiabučiuose namuose suvartojamos šiluminės energijos sąnaudas, gerinti Lazdijų rajono savivaldybės estetinį vaizdą.

IV. TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ IR ASIGNAVIMŲ SUVESTINĖ

Eil. Nr.	Tikslas	Tikslo pasiekimo vertinimo kriterijus, mato vienetas ir reikšmė (laikotarpio pabaigoje)									
Eil. Nr.	Uždavinys										
Eil. Nr.	Įstaigos priemonės pavadinimas	Proceso ir (ar) indėlio vertinimo kriterijai ir mato vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės				Atsakingi vykdytojai	Asignavimai (tūkst. Eur)			
			2023 m. faktas	2024 m.	2025 m.	2026 m.		2023 m. faktiškai panaudotos lėšos	2024 m.	2025 m.	2026 m.
1.	Skatinti visą gyvenimą trunkantį mokymąsi, plėtojant neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų įvairovę ir didinant jų prieinamumą					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kvalifikacijos tobulinimo programose dalyvavusių savivaldybės mokytojų skaičiaus augimas, 10 proc. (2023 m. pasiekta reikšmė – 2780 dalyviai); ▪ Neformaliojo suaugusiųjų švietimo programose dalyvavusių asmenų skaičiaus augimas, 10 proc. (2023 m. pasiekta reikšmė – 960 dalyviai); ▪ Trečiojo amžiaus universiteto dalyvių (unikalių) skaičiaus augimas, 10 proc. (2023 m. dalyvių skaičius – 195 asm.); ▪ Trečiojo amžiaus universiteto dalyvių (unikalių) vyrų skaičiaus augimas, 20 proc. (2023 m. skaičius – 25 asm.) 					
1.1.	Tobulinti besimokančiųjų suaugusiųjų profesines kompetencijas, atsižvelgiant į jų poreikius bei į nacionalinius ir regioninius švietimo prioritetus										
1.1.1.	Tikslinių grupių kompetencijų tobulinimo poreikių analizė	Kompetencijų tobulinimo poreikių tyrimų skaičius, vnt.	2	2	2	2	Direktorius, metodininkai	3,5	4	4,2	4,5
1.1.2.	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas ir įgyvendinimas,	Vykdomų ilgalaikių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo	28	29	30	31	Direktorius, metodininkai	154,3	154,7	165,8	177,1

	diegiant inovatyvias mokymo metodikas	programų skaičius, vnt.									
		Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius, vnt.	150	155	160	165					
		Kvalifikacijos tobulinimo renginių dalyvių skaičius, vnt.	3133	3000	3100	3200					
1.1.3.	Neformaliojo suaugusiųjų švietimo programų rengimas kitoms tikslinėms grupėms	Parengtų programų skaičius, vnt.	2	5	6	6	Direktorius, metodininkai	10,0	12,0	12,5	13,7
1.1.4.	Trečiojo amžiaus universiteto veiklų organizavimas	Renginių skaičius, vnt.	263	265	270	275	Direktorius, metodininkai	35,0	35,0	37,5	40,0
2.	Užtikrinti švietimo pagalbos prieinamumą						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vaikų gebėjimų ir pasiekimų vertinimų, lyginant su pateiktais prašymais, dalis 100 proc. (2023 m. pasiekta reikšmė – 100 proc.); ▪ Švietimo pagalbos specialistų konsultacijas gavusių asmenų dalis nuo poreikį pareiškusių, 100 proc. (2023 m. pasiekta reikšmė – 100 proc.); ▪ Pažymų dėl įvertinimo bei švietimo pagalbos skyrimo parengimo laikas (vidurkis) nuo paskutinio specialisto (tarp jų – ir gydytojo) įvertinimo datos, 15 darbo dienų (2023 m. pasiekta reikšmė – 20 d. d.); ▪ Profesinio orientavimo paslaugas gavusių mokinių dalis, 100 proc. (2023 m. pasiekta reikšmė –100 proc.) 				
2.1.	Plėtoti ir gerinti pedagogines psichologines paslaugas										

2.1.1.	Vaikų gebėjimų ir pasiekimų vertinimas, specialiųjų ugdymosi poreikių grupės, lygio nustatymas bei rekomendacijų dėl tolesnio ugdymo rengimas	Atliktų įvertinimų ir parengtų išvadų su rekomendacijomis skaičius, vnt.	84	90	95	100	Direktorius, švietimo pagalbos specialistai	35,0	37,0	39,6	42,4
2.1.2.	Logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo individualių ir grupinių konsultacijų teikimas tėvams, mokytojams, mokiniams	Individualių konsultacijų skaičius, vnt.	431	440	450	480	Direktorius, švietimo pagalbos specialistai	19,7	22,5	24,1	25,8
		Grupinių konsultacijų skaičius, vnt.	21	22	25	25					
2.1.3.	Švietimo bendruomenių nuostatų įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus stiprinimas	Renginių skaičius, vnt.	4	4	6	6	Direktorius, švietimo pagalbos specialistai, metodininkai	4,0	4,5	4,8	5,2
2.1.4.	Švietimo pagalbos teikimas, panaudojant multisensorines erdves	Užsiėmimų dalyvių skaičius, vnt.	294	300	320	350	Direktorius, švietimo pagalbos specialistai	15,0	16,0	17,1	18,3
2.2	Teikti ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas mokiniams										

2.2.1.	Padėti mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos ir / ar darbinės veiklos pasirinkimui, perėjimui iš mokymo aplinkos į darbinę aplinką	Mokinių, dalyvavusių ugdymo karjerai veiklose, dalis proc.	100	100	100	100	Karjeros specialistai	30,0	35,0	37,5	40,0
		5-12 kl. mokinių sudarytų individualių karjeros planų (nuo bendro 5-12 kl. mokinių skaičiaus) dalis (proc.)	60	70	80	90					
2.2.2.	Skatinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais, mokyklų alumnais ir regione veikiančiomis verslo ar kitomis įstaigomis ir organizacijomis	Renginių skaičius, vnt.	20	20	25	30	Direktorius, karjeros specialistai	8,7	10,4	11,1	11,9
3.	Stiprinti tarpinstitucinę partnerystę						▪ Tarpinstitucinė partnerystė ir (ar) bendradarbiavimu grįstų projektų ir renginių skaičiaus augimas, 40 proc. (2023 m. pasiekta reikšmė – 5 vnt.)				
3.1.	Plėtoti bendradarbiavimą su kitomis švietimo ir kultūros įstaigomis, socialiniais partneriais ir verslo sektoriumi bei kurti ryšius su tarptautiniais partneriais										
3.1.1.	Projektų ir renginių (įskaitant grįstų tarpinstitucine partnerystė) iniciavimas ir rengimas	Parengtų projektų skaičius, vnt.	3	4	4	5	Direktorius, metodininkai, švietimo pagalbos specialistai	6,0	7,0	7,5	8,0
		Projektų, kurie buvo įgyvendinami (dalyvauta įgyvendinime) skaičius, vnt.	4	5	5	6					

		Suorganizuotų bendrų renginių ar / ir iniciatyvų skaičius, vnt.	1	2	2	2						
4.	Skatinti tvaraus vartojimo kultūrą						▪ Renovuotų daugiabučių namų dalis, 23 proc.¹ (2023 m. pasiekta reikšmė – 19,5)					
4.1.	Skatinti keisti požiūrį į vartojimą ir pereiti prie tvaresnio gyvenimo būdo											
4.1.1.	Stiprinti bendruomenės narių darnumo ir tvarumo nuostatas per žalių iniciatyvų įgyvendinimą	Suorganizuotų iniciatyvų ir / ar renginių tvarumo tema skaičius, vnt.	1	2	2	2	Direktorius	5,0	6,0	6,5	7,0	
4.2.	Mažinti daugiabučiuose namuose suvartojamos šiluminės energijos sąnaudas, gerinti Lazdijų rajono savivaldybės estetinį vaizdą											
4.2.1.	Daugiabučių namų (atnaujinimo) modernizavimo programos įgyvendinimas	Renovuotų namų skaičius, vnt.	3	3	4	4	Direktorius, projekto vadovas	42,7	32,7	45,0	48,0	
		Parengtų investicinių planų skaičius, vnt.	4	3	4	4	Direktorius, projekto vadovas					
Iš viso:								368,9²	376,8³	413,2⁴	441,9⁵	

V. VEIKLOS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

¹ Iš viso bus renovuotų namų nuo programos įgyvendinimo pradžios – 45 vnt.

² Savivaldybės biudžeto lėšos – 249,5 tūkst. Eur, Valstybės biudžeto lėšos – 77,2 tūkst. Eur, ES lėšos – 42,2 tūkst. Eur.

³ Savivaldybės biudžeto lėšos – 274,5 tūkst. Eur, Valstybės biudžeto lėšos – 84,9 tūkst. Eur, ES lėšos – 17,4 tūkst. Eur.

⁴ Savivaldybės biudžeto lėšos – 301,9 tūkst. Eur, Valstybės biudžeto lėšos – 93,4 tūkst. Eur, ES lėšos – 17,9 tūkst. Eur.

⁵ Savivaldybės biudžeto lėšos – 320,8 tūkst. Eur, Valstybės biudžeto lėšos – 102,7 tūkst. Eur, ES lėšos – 18,4 tūkst. Eur.

Centro direktoriaus sudaryta veiklos strategijos įgyvendinimo priežiūros darbo grupė stebi bei vertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir priemonės, ar metiniai veiklos planai dera su strateginiais tikslais ir priemonėmis, ar pasiekti laukiami rezultatai. Veiklos strategijos įgyvendinimo rezultatai pristatomi savivaldybės tarybai pateikiant įstaigos metinę veiklos ataskaitą, kuri yra metinio ataskaitų rinkinio dalis.

Direktorė

Eglė Mačionienė
