






Pavojai tyko namuose?

Problema:

Ar  namuose gali būti pavojų? Taip,  namuose gali būti pavojingų daiktų. Pavyzdžiui, aštrūs daiktai. Arba netvarkingi žaislai. Tai gali būti pavojinga vaikams. Kaip padaryti, kad  namuose būtų saugu?

Projekto užduotis mokiniams:

Žodynas

Namai:





- Vieta, kur gyveni su šeima.
- Tai kaip pilis, kur jautiesi saugus.
- Pastatas arba vieta, kur žmogus ar šeima gyvena; pastogė.



Pavojus:

- Tai, kas gali tau pakenkti.
- Kaip ugnis, gali nudeginti.
- Galimybė patirti žalą ar nelaimę.


Ženklas:

- Piešinys, kuris ką nors reiškia.
- Kaip kelio ženklas, kuris rodo, ką daryti.
- Symbolis ar užrašas, nurodantis informaciją ar įspėjimą.


Užduotys   **1. Apžiūrėkite klasę ir pri-si-min-ki-te savo  namus.**

- 1.1. Pažiūrėkite į klasę. Ar matote ką nors pavojingo?
- 1.2. Pagalvokite apie savo  namus. Ar ten yra pavojingų daiktų?
- 1.3. Nu-brai-žy-ki-te savo  namų planą. Pažymėkite, kur gali būti pavojai. Pavyzdžiui, virtuvėje gali būti aštrūs peiliai.

   **2. Pa-si-kal-bė-ki-te grupėse apie pavojus.**

- 2.1. Su-sis-kirs-ty-ki-te į grupes po kelis žmones.
- 2.2. Pa-pa-sa-ko-ki-te vieni kitiems, kokius pavojus radote savo  namuose.
- 2.3. Pa-si-kal-bė-ki-te, kaip tuos pavojus sumažinti. Pavyzdžiui, peilius sudėti į dėžutę.

   **3. Sukurkite plakatą apie saugius  namus.**

- 3.1. Nupieškite plakatą. Plakate parodykite, kaip atrodo saugūs namai.
- 3.2. Užrašykite patarimus, kaip padaryti  namus saugius.
Pavyzdžiui, „Su-sit-var-kyk žaislus!“

   **4. Pris-ta-ty-ki-te savo plakatą klasei.**

- 4.1. Parodykite savo plakatą klasei.
- 4.2. Pa-pa-sa-ko-ki-te, ką nupiešėte ir kodėl.
- 4.3. Klausykite, ką pasakoja kitos grupės.

   **5. Pagaminkite saugos ženklus.**

- 5.1. Iš kartono iškirpkite ženklus.
- 5.2. Nupieškite ant jų į-spė-ja-muo-sius simbolius. Pavyzdžiui, ženklą

su elektros iškrova.

5.3. Par-si-neš-ki-te ženklus į  namus ir pakabinkite tinkamose vietose.

Įsivertinimo laukeliai kviečia pagalvoti kaip buvo atliktos užduotys: nesėkmingai, sėkmingai ar labai sėkmingai?

Mokiniai žymi labiausiai užduoties įgyvendinimą atitinkančio laukelio vidurį, pvz.: 😞 😊 😄

Mokytojai vėliau gali apvesti jų manymu tinkamiausią laukelį, pvz.: 😞 😊 😄

Patarimai mokytojams:

- **Gamtos mokslai.** Diskutuokite su mokiniais apie įvairius pavojus, kurie gali būti namuose, ir kaip jie gali paveikti žmonių saugumą. Pateikite pavyzdžių, kaip aštrūs daiktai ar netvarkingi žaislai gali sukelti nelaimės.
- **Technologijos.** Padėkite mokiniams suprasti, kaip sukurti saugos ženklus ir plakatus, naudojant įvairias technologijas, pavyzdžiui, piešimo programas ar rankdarbių technikas. Mokykite juos, kaip naudoti medžiagas ir įrankius saugiai.

Mokomos temos:

- **Gamtos mokslai.** Saugus elgesys namuose: Mokomės, kaip elgtis namuose, kad būtume saugūs ir sveiki. Aptariame pavojus ir kaip jų išvengti. Svarbu žinoti, kaip apsisaugoti nuo nelaimingų atsitikimų.
- **Technologijos.** Praktiniai įgūdžiai: Mokomės praktinių įgūdžių, kurie padeda mums kasdieniame gyvenime. Tai gali būti maisto gaminimas, siuvimas ar įvairių daiktų konstravimas. Svarbu išmokti naudotis įrankiais saugiai.

Klausimai viktorinai:

Gamtos mokslai

1. Kas yra pavojus?

- A. Tai linksma.
- B. Tai skanu.
- C. Tai, kas gali pakenkti.
- D. Tai gražu.

Pavojus gali pakenkti. Reikia jo vengti.

2. Kur tyko pavojai 🏠 namuose?

- A. Visur
- B. Miegamajame
- C. Virtuvėje
- D. Vonioje

Pavojai yra visur. Būk atsargus.

3. Ką daryti su pavojingu daiktu?

- A. Žaisti
- B. Slėpti
- C. Pasakyti suaugusiam
- D. Liesti

Jei matai pavojų, pasakyk suaugusiam.

4. Kodėl tvarkome žaislus 🏠 namuose?

- A. Kad būtų gražu
- B. Kad mama būtų laiminga
- C. Kad būtų daugiau vietos
- D. Kad niekas neužkliūtų

Tvarkingi žaislai – saugūs namai.

5. Ką reiškia saugos ženklas?

- A. Pasiūlymą
- B. Prašymą
- C. Ispėjimą
- D. Paliepimą

Saugos ženklas – tai įspėjimas.

Tech-no-lo-gi-jos

1. Kam naudojami įrankiai?

- A. Žaidimams
- B. Miegoti
- C. Valgyti
- D. Darbams

Įrankiai padeda dirbti.

2. Kaip laikyti žirkles?

- A. Šaukiant
- B. Atsargiai
- C. Bėgiojant
- D. Mėtant

Žirklys aštrios. Laikyk atsargiai.

3. Ką daryti, jei sulaužei įrankį?

- A. Paslėpti
- B. Pasakyti suaugusiam
- C. Taisyti pačiam
- D. Išmesti

Sulaužius įrankį, pasakyk suaugusiam.

4. Kodėl reikia pirštinių?

- A. Patogu
- B. Apsaugoti rankas

C. Gražu

D. Šilta

Pirštinės saugo rankas.

5. Kaip valyti įrankius?

A. Išmesti

B. Palikti nešvarius

C. Nuvalyti


D. Paslėpti

Po darbo nuvalyk įrankius.

Refleksiniai klausimai:

• Kokius pavojus pastebėjote  namuose ir kaip jie gali paveikti tavo šeimą?

Pavyzdys: Aš pastebėjau ...  namuose. Tai gali padaryti ...

• Kaip saugos ženklai gali padėti tau ir tavo šeimai būti saugesniems  namuose?

Pavyzdys: Saugos ženklai gali padėti, nes ...

Ekspertų patarimai SUP pritaikymui:

Susikaupti (L):

- Leiskite mokiniui matyti, kiek laiko yra skirta užduočiai ir pertraukai.
Iš anksto pristatykite kiekvieno etapo trukmę ir numatytą pertrauką. Naudokite laikrodį, laikmatį ar vizualinę laiko juostą, kad mokinys galėtų matyti, kiek liko laiko.
- Siūlykite aktyvias pertraukas ir ramybės kampelį.
Trumpos aktyvios pertraukos, kvėpavimo pratimai ar galimybė trumpam išeiti į kitą aplinką (ramybės kampelį).
- Girkite už gerą elgesį ir pastangas.
Pvz.: „Man patiko, kad išklausėte draugą iki galo.“, „Šaunuolis, teisingai atlikai pirmą žingsnį!“
- Išskaidykite sudėtingas užduotis į mažesnius žingsnius.
Padalinkite didelę užduotį į kelias dalis. Jei užduotis sunki - skirkite mokiniui palaikantį bendraamžį.
- Kurkite aplinką, kur klaidos yra mokymosi dalis.
Papasakokite istoriją apie klaidas ir kaip mokymasi iš jų skatina progresą.
- Pakabinkite elgesio taisyklių plakatą klasėje ir aptarkite jį.
Plakate atvaizduokite tokias taisykles kaip „Sėdėk savo vietoje“, „Pakelk ranką, jei nori kalbėti“. Kartu aptarkite, ką šios taisyklės reiškia ir kaip jos taikomos klasėje.
- Iš anksto perspėkite mokinį dėl pokyčių suplanuotoje veikloje.
Pvz.: „Šiandien vietoje įprastos veiklos bus kita užduotis.“
- Papildomai skatinkite mokinius simbolinėmis priemonėmis.
Už atliktą užduotį paskatinkite mokinį jam patinkančiu būdu - tašku, lipduku, pertraukėle ar žaidimu.

Skaityti (S):

- Patikrinkite žodžių skiemenavimą ir ištaisykite klaidas.
Tekstą skiemenavo kompiuterinė programa, todėl gali pasitaikyti klaidų.
- Girkite už įdėtas pastangas, o ne tik už rezultatus.

Pvz.: „Nors skaitymas kartais gali būti sunkus, tu nenuleidi rankų ir tai yra labai svarbu! Kasdien tobulėji ir jau dabar skaitai geriau nei anksčiau!“

- **Skatinkite įsivertinti skaitymo supratimą užduodami klausimus.**

Pvz.: „Kokia buvo pagrindinė istorijos mintis?“ arba „Ką sužinojai apie pagrindinį veikėją?“

- **Paverskite skaitymą žaidimu.**

Skaitykite vaidmenimis arba, perskaite dalį istorijos, sustokite ir leiskite mokiniui sukurti savo pabaigą.

Matyti (S):

- **Rodydami objektus, tiksliai įvardykite objekto vietą ir jį apibūdinkite.**

Pvz.: „Kairiajame lentos kampe, matote žalią trikampį - jis simbolizuoja kalną. Jo viršūnė nukreipta į viršų, o kraštai lygūs ir simetriški.“

- **Susitarkite, kada mokinys galės paklausti, jei reikės pasitikslinti užduotį.**

Pvz.: „Po skaidrių pristatymo, prieisiu prie tavęs - tada galėsi manęs paklausti, jei kas nors liko neaišku ar reikia pasitikslinti.“