

2025 METŲ PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO RENGINIŲ POVEIKIO VERTINIMO ATASKAITA

Lazdijų švietimo centras (toliau – Centras) 2021-2025 metais disponuoja 99 ilgalaikėmis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programomis, kurios yra ne trumpesnės nei 40 akademinių valandų. Programos rengiamos atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas pedagoginių darbuotojų prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis, Lazdijų rajono savivaldybės ir Lazdijų švietimo centro strateginius planus, metų veiklos planus, švietimo įstaigų poreikius, švietimo įstaigų veiklos įsivertinimo ir / ar išorinio vertinimo duomenų bei mokinių akademinius pasiekimus.

Ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas grindžiamas siekiu užtikrinti pedagogų profesinių kompetencijų plėtotę, orientuotą į ugdymo kokybės gerinimą. Programų turinys periodiškai atnaujinamas, atsižvelgiant į nacionalinės švietimo politikos pokyčius, bendrojo ugdymo turinio atnaujinimo kryptis, įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą, skaitmeninių kompetencijų stiprinimą ir kitus aktualius švietimo sistemos iššūkius.

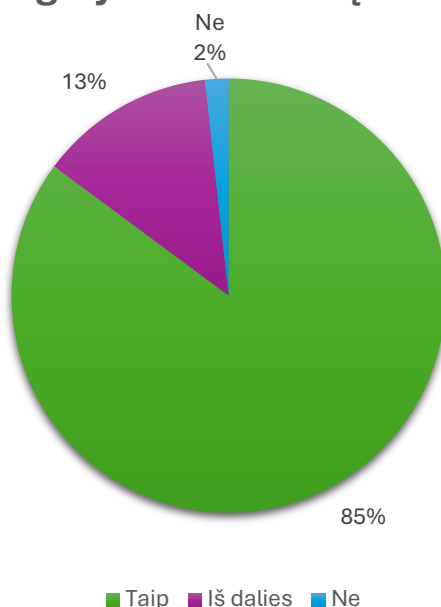
2025 m. parengta ir akredituota 11 naujų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų, atitinkančių Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas pedagoginių darbuotojų prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis. Programos parengtos bendradarbiaujant Centro darbuotojams, mokytojams, mokslininkams, mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, švietimo konsultantams, įvairių sričių ekspertams ir kitų institucijų atstovams. Toks įvairių kompetencijų specialistų įsitraukimas sudaro prielaidas rengti aktualias, pedagogų profesinius poreikius ir švietimo sistemos prioritetus atitinkančias kvalifikacijos tobulinimo programas. 2025 m. Centras vykdė 19 pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programas (toliau – Programose), mokytojams buvo suorganizuota 307 kvalifikacijos tobulinimo renginiai.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių poveikio vertinimas sudaro prielaidas įvertinti renginių aktualumą, jų atitiktį pedagogų profesiniams poreikiams bei indėlį į ugdymo kokybės gerinimą. Vertinimo rezultatai naudojami planuojant tolesnį kvalifikacijos tobulinimo renginių turinį, tobulinant jų įgyvendinimą ir užtikrinant, kad kvalifikacijos tobulinimas būtų orientuotas į tvarius pedagoginės praktikos pokyčius, mokinių pažangos didinimą ir švietimo įstaigų strateginių tikslų įgyvendinimą.

TYRIMO REZULTATAI

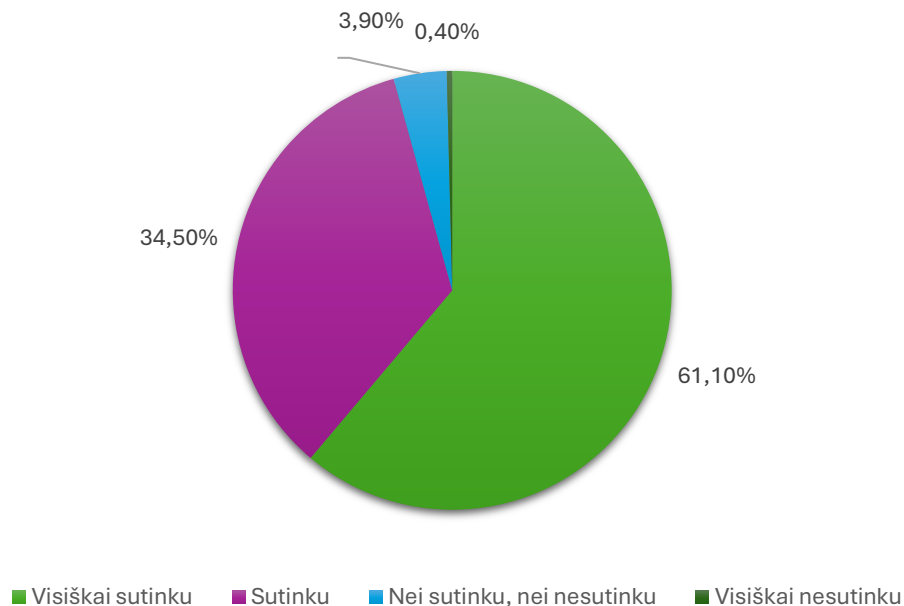
Ši ataskaita parengta remiantis 2025 metais Centro vykdytų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių dalyvių (toliau – dalyviai) anoniminių grįžtamojo ryšio apklausų kiekybiniais ir kokybiniais duomenimis. Apklausos tikslas – įvertinti kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių kokybę, jų atitiktį dalyvių profesiniams poreikiams bei nustatyti tobulintinas organizavimo ir turinio sritis. Siekiant užtikrinti dalyvių privatumą ir konfidencialumą, visa ataskaitoje pateikta informacija, galinti identifikuoti dalyvius, yra nuasmeninta. Apklausoje dalyvavo 229 Centro kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių dalyviai.

1. Ar renginys atitiko Jūsų lūkesčius?



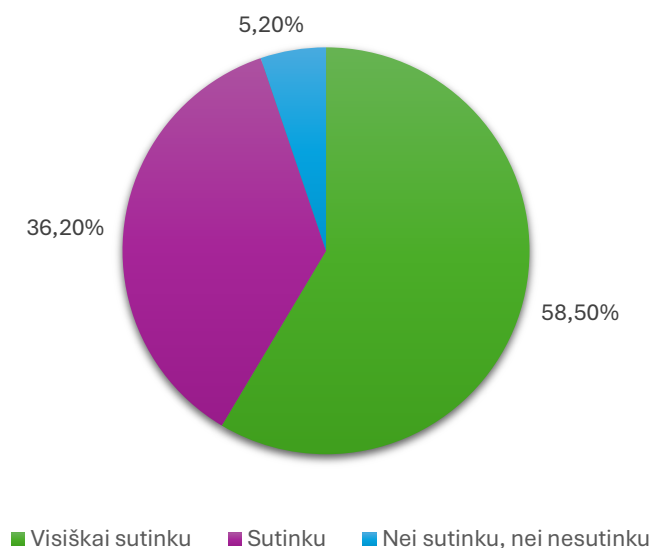
Į klausimą „**Ar renginys atitiko Jūsų lūkesčius?**“ 195 dalyviai (85,2 proc.) atsakė teigiamai, 30 dalyvių (13,1 proc.) nurodė, kad renginys jų lūkesčius atitiko iš dalies, o 4 dalyviai (1,7 proc.) atsakė neigiamai. Gauti rezultatai rodo, kad didžioji dauguma dalyvių kvalifikacijos tobulinimo renginius vertina palankiai ir pripažįsta jų aktualumą bei naudą profesinei veiklai. Kartu dalyvių pastabos ir pasiūlymai sudaro prielaidas identifikuoti tobulintinas sritis ir planuoti tolesnį kvalifikacijos tobulinimo programų turinio bei organizavimo gerinimą.

2. Ar renginio turinys atitiko temą?



Į klausimą „**Ar renginio turinys atitiko temą?**“ 140 dalyvių (61,1 proc.) atsakė „Visiškai sutinku“, 79 dalyviai (34,5 proc.) – „Sutinku“, 9 dalyviai (3,9 proc.) pasirinko atsakymą „Nei sutinku, nei nesutinku“, o 1 dalyvis (0,4 proc.) – „Visiškai nesutinku“. Iš viso 219 dalyvių (95,6 proc.) teigiamai įvertino renginių turinio atitiktį pasirinktai temai. Šie rezultatai rodo, kad kvalifikacijos tobulinimo renginių turinys buvo kryptingai suplanuotas ir atitiko iš anksto deklaruotus tikslus bei dalyvių lūkesčius. Nedidelė neutralių ir neigiamų vertinimų dalis leidžia daryti prielaidą, kad atskirais atvejais tikslinga skirti daugiau dėmesio renginių turinio pritaikymui skirtingiems dalyvių profesiniams poreikiams ir lūkesčiams.

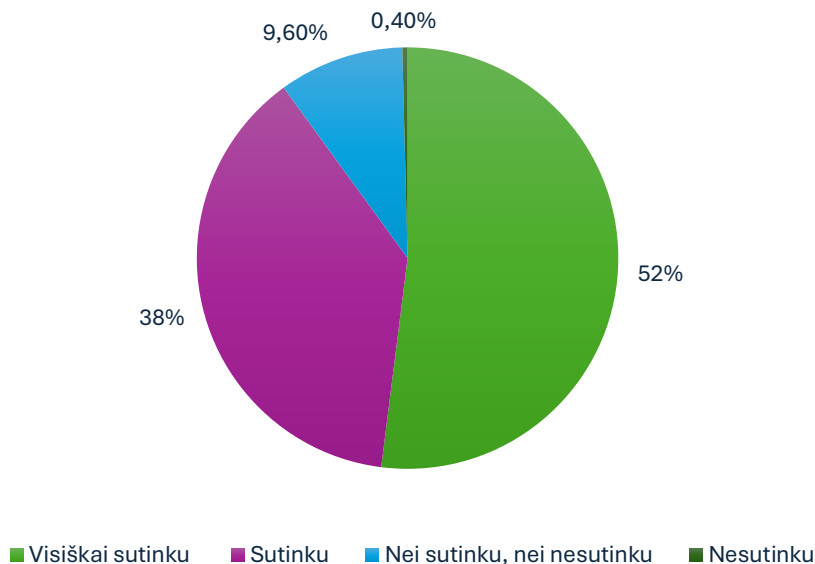
3. Ar pateikta informacija buvo naudinga, aktuali, aiški?



Į klausimą „**Ar pateikta informacija buvo naudinga, aktuali, aiški?**“ 134 dalyviai (58,5 proc.) atsakė „Visiškai sutinku“, 83 dalyviai (36,2 proc.) – „Sutinku“, o 12 dalyvių (5,2 proc.) pasirinko atsakymą „Nei sutinku, nei nesutinku“. Neigiamų vertinimų šiuo klausimu nepateikta. Iš viso 217 dalyvių (94,8 proc.) teigiamai įvertino renginiuose pateiktos informacijos naudingumą, aktualumą ir aiškumą.

Gauti rezultatai rodo, kad kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių turinys buvo parengtas atsižvelgiant į pedagogų profesinius poreikius, o pateikta informacija buvo suprantama ir praktiškai reikšminga. Aukštas teigiamų vertinimų rodiklis leidžia teigti, kad nagrinėtos temos buvo aktualios dalyviams ir sudarė prielaidas įgytas žinias bei patirtį pritaikyti profesinėje veikloje. Nedidelė dalis neutralių vertinimų rodo, kad ir ateityje tikslinga užtikrinti renginių turinio diferencijavimą, atsižvelgiant į skirtingą dalyvių profesinę patirtį, kompetencijas ir individualius mokymosi poreikius.

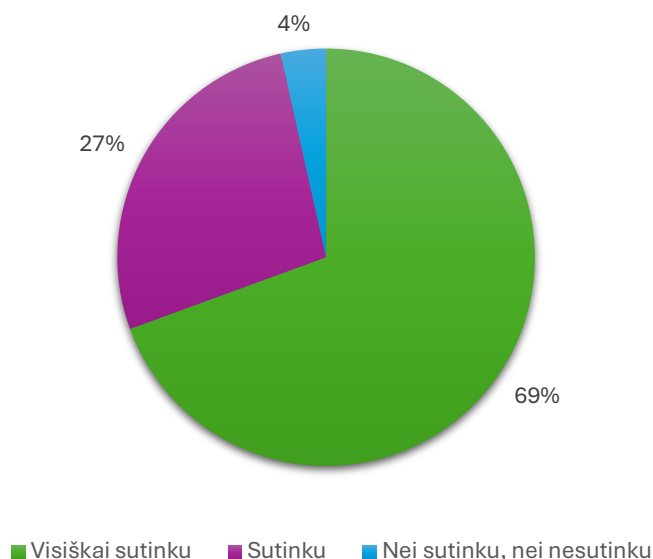
4. Ar pateikta informacija praktiškai pritaikoma?



Į klausimą „**Ar pateikta informacija praktiškai pritaikoma?**“ 119 dalyvių (52 proc.) atsakė „Visiškai sutinku“, 87 dalyviai (38 proc.) – „Sutinku“, 22 dalyviai (9,6 proc.) pasirinko atsakymą „Nei sutinku, nei nesutinku“, o 1 dalyvis (0,4 proc.) – „Nesutinku“. Iš viso 206 dalyviai (90,0 proc.) teigiamai įvertino pateiktos informacijos praktinį pritaikomumą.

Gauti rezultatai rodo, kad didžioji dauguma dalyvių kvalifikacijos tobulinimo programose ir renginiuose įgytas žinias bei praktinius pavyzdžius vertina kaip pritaikomus kasdienėje profesinėje veikloje. Tai leidžia daryti prielaidą, kad programų turinys orientuotas į praktinių kompetencijų stiprinimą ir aktualių ugdymo iššūkių sprendimą. Neutralių ir pavienių neigiamų vertinimų dalis rodo, kad tikslinga ir toliau stiprinti praktinių veiklų, konkrečių metodinių pavyzdžių, gerosios patirties sklaidos bei į ugdymo praktiką orientuotų užduočių dalį, siekiant dar geriau atliepti skirtingus pedagogų profesinius poreikius.

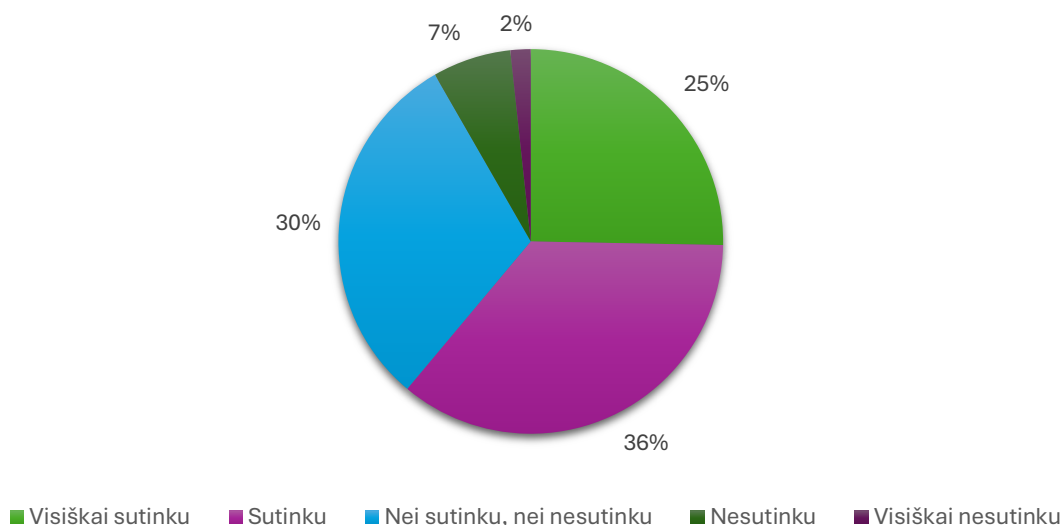
5. Ar renginio lektoriai profesionalūs ir kompetentingi?



Į klausimą „**Ar renginio lektoriai profesionalūs ir kompetentingi?**“ 159 dalyviai (69,4 proc.) atsakė „Visiškai sutinku“, 62 dalyviai (27,1 proc.) – „Sutinku“, o 8 dalyviai (3,5 proc.) pasirinko atsakymą „Nei sutinku, nei nesutinku“. Neigiamų vertinimų šiuo klausimu nepateikta. Iš viso 221 dalyvis (96,5 proc.) teigiamai įvertino renginių lektorių profesionalumą ir kompetenciją.

Gauti rezultatai rodo, kad lektorių pasirinkimas atitiko dalyvių lūkesčius, o jų profesinė kompetencija, dalykinės žinios ir gebėjimas perteikti informaciją buvo vertinami itin palankiai. Aukštas teigiamų vertinimų rodiklis leidžia teigti, kad lektoriai gebėjo aktualiai ir suprantamai pristatyti nagrinėjamas temas, sudaryti sąlygas profesinei diskusijai bei dalijimuisi gerąja pedagogine patirtimi. Nedidelė neutralių vertinimų dalis rodo, kad ir toliau tikslinga užtikrinti aukštus lektorių atrankos kriterijus, į kvalifikacijos tobulinimo programas įtraukiant savo sričių ekspertus, praktikus ir mokslininkus, galinčius užtikrinti aukštą mokymų kokybę ir jų aktualumą pedagogams.

6. Ar renginyje užmezgėte naujus profesinius kontaktus?

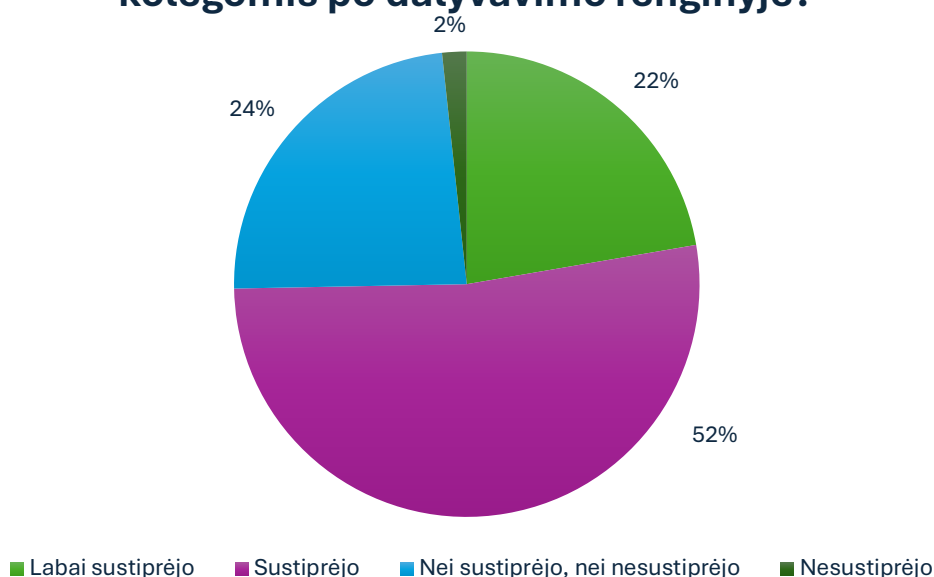


Į klausimą „**Ar renginyje užmezgiau naujus profesinius kontaktus?**“ 58 dalyviai (25,3 proc.) atsakė „Visiškai sutinku“, 82 dalyviai (35,8 proc.) – „Sutinku“, 70 dalyvių (30,6 proc.) pasirinko atsakymą „Nei sutinku, nei nesutinku“, 15 dalyvių (6,6 proc.) – „Nesutinku“, o 4 dalyviai (1,7 proc.) – „Visiškai nesutinku“. Iš viso 140 dalyvių (61,1 proc.) teigiamai įvertino galimybę renginių metu užmegzti naujus profesinius kontaktus.

Gauti rezultatai rodo, kad daugiau nei pusei dalyvių kvalifikacijos tobulinimo renginiai sudarė galimybes plėsti profesinių ryšių tinklą ir užmegzti naujus bendradarbiavimo kontaktus. Vis dėlto, palyginti su kitais vertinimo kriterijais, šio klausimo atsakymų pasiskirstymas yra įvairesnis – beveik trečdalis dalyvių pasirinko neutralų atsakymą, o 8,3 proc. pateikė neigiamą vertinimą.

Tokiems rezultatams įtakos galėjo turėti renginių organizavimo pobūdis – nemaža dalis dalyvių renginiuose dalyvavo kartu su savo įstaigos kolegomis, todėl galimybės užmegzti naujus profesinius ryšius su kitų įstaigų pedagogais buvo ribotos. Atsižvelgiant į tai, tikslinga ir toliau planuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius, kuriuose būtų sudaromos palankesnės sąlygos tarpinstituciniam bendradarbiavimui, profesinių tinklų plėtrai, dalijimuisi gerąja pedagogine patirtimi ir bendrų profesinių iniciatyvų vystymui.

7. Kiek sustiprėjo noras dalintis informacija su kolegomis po dalyvavimo renginyje?

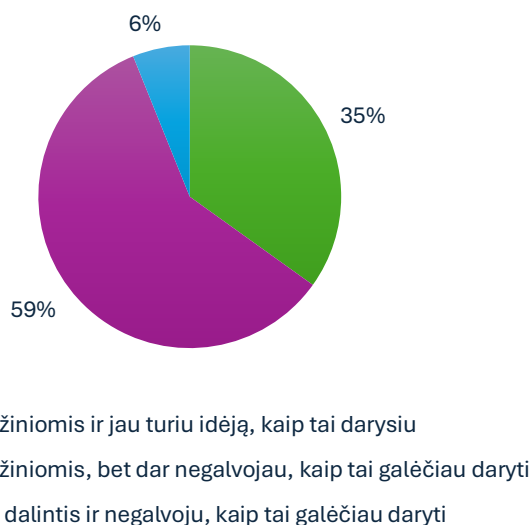


Į klausimą „Kiek sustiprėjo noras dalintis informacija su kolegomis po dalyvavimo renginyje?“ 51 dalyvis (22,3 proc.) atsakė „Labai sustiprėjo“, 120 dalyvių (52,4 proc.) – „Sustiprėjo“, 54 dalyviai (23,6 proc.) pasirinko atsakymą „Nei sustiprėjo, nei nesustiprėjo“, o 4 dalyviai (1,7 proc.) nurodė, kad noras dalintis informacija „Nesustiprėjo“. Iš viso 171 dalyvis (74,7 proc.) teigė, kad po dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginyje sustiprėjo noras dalintis įgytomis žiniomis ir patirtimi su kolegomis.

Gauti rezultatai rodo, kad kvalifikacijos tobulinimo renginiai ne tik suteikė dalyviams naujų žinių, bet ir skatino profesinį bendradarbiavimą bei gerosios pedagoginės patirties sklaidą. Aukštas teigiamų vertinimų rodiklis leidžia daryti prielaidą, kad renginiuose įgyta informacija buvo vertinama kaip naudinga ir verta perduoti kolegoms, taip prisidedant prie kolegialaus mokymosi kultūros stiprinimo švietimo įstaigose.

Beveik ketvirtadalis dalyvių pasirinko neutralų atsakymą, o neigiamų vertinimų dalis buvo labai nedidelė (1,7 proc.). Tai rodo, kad daliai pedagogų dalijimasis profesine patirtimi nėra tiesiogiai susijęs su dalyvavimu konkrečiame renginyje, bet gali priklausyti nuo mokyklos bendradarbiavimo kultūros, profesinių vaidmenų ar individualių darbo įpročių. Atsižvelgiant į tai, tikslinga ir toliau kvalifikacijos tobulinimo programose skatinti refleksiją, kolegialų mokymąsi ir numatyti veiklas, kurios sudarytų sąlygas sistemingai dalytis įgytomis žiniomis bei gerąja pedagogine patirtimi savo švietimo įstaigose.

8. Kaip planuojate dalintis renginio metu įgytomis žiniomis su kolegomis?

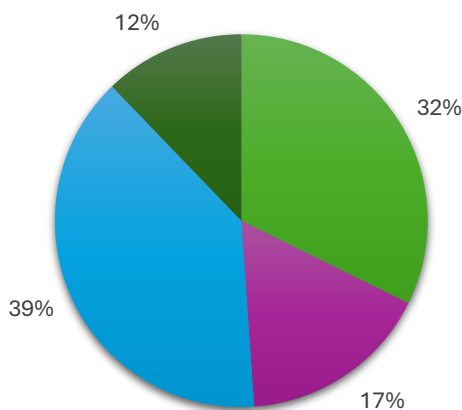


Į klausimą „**Kaip planuojate dalintis renginio metu įgytomis žiniomis su kolegomis?**“ 80 dalyvių (34,9 proc.) atsakė „Dalinsiuosi žiniomis ir jau turiu idėją, kaip tai darysiu“, 135 dalyviai (59 proc.) pasirinko atsakymą „Dalinsiuosi žiniomis, bet dar negalvoju, kaip tai galėčiau daryti“, o 14 dalyvių (6,1 proc.) nurodė „Neplanuoju dalintis ir negalvoju, kaip tai galėčiau daryti“. Iš viso 215 dalyvių (93,9 proc.) planuoja dalytis renginio metu įgytomis žiniomis ir patirtimi su kolegomis.

Gauti rezultatai rodo, kad kvalifikacijos tobulinimo renginiai skatina pedagogus perduoti įgytas žinias kolegoms ir prisideda prie kolegialaus mokymosi kultūros stiprinimo švietimo įstaigose. Daugiau nei trečdalis dalyvių jau turi aiškų planą, kaip organizuos įgytų žinių sklaidą, o didžiausia dalis dalyvių išreiškė ketinimą dalytis žiniomis, nors konkrečių sklaidos būdų dar nėra numatę. Tai leidžia daryti prielaidą, kad renginių metu įgytos žinios yra vertinamos kaip reikšmingos profesinei veiklai ir tinkamos perduoti kolegoms.

Nedidelė dalis dalyvių (6,1 proc.) neplanuoja dalytis įgyta patirtimi. Atsižvelgiant į tai, tikslinga kvalifikacijos tobulinimo programose numatyti daugiau veiklų, skatinančių suplanuoti žinių sklaidą dar renginio metu, pavyzdžiui, refleksijas, praktinių veiksmų planų rengimą ar susitarimus dėl gerosios patirties pristatymo savo švietimo įstaigose. Tai sudarytų palankesnes sąlygas įgytų kompetencijų sklaidai ir didintų kvalifikacijos tobulinimo programų poveikį visos mokyklos bendruomenei.

9. Kaip vertintumėte savo norą siūlyti ir imtis naujų iniciatyvų po šio renginio?



■ Galiu pasiūlyti ir noriu imtis naujų iniciatyvų ■ Galiu pasiūlyti naujų iniciatyvų, bet nenoriu imtis
■ Noriu imtis naujų iniciatyvų, bet pasiūlyti negaliu ■ Nenoriu nei siūlyti, nei imtis naujų iniciatyvų

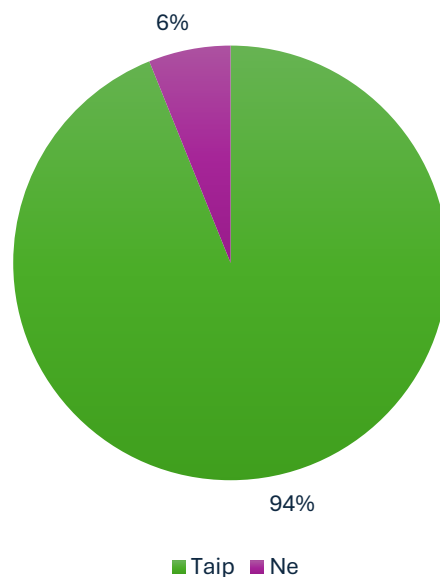
Į klausimą „**Kaip vertintumėte savo norą siūlyti ir imtis naujų iniciatyvų po šio renginio?**“ 74 dalyviai (32,3 proc.) atsakė „Galiu pasiūlyti ir noriu imtis naujų iniciatyvų“, 38 dalyviai (16,6 proc.) pasirinko atsakymą „Galiu pasiūlyti naujų iniciatyvų, bet nenoriu imtis“, 89 dalyviai (38,9 proc.) nurodė „Noriu imtis naujų iniciatyvų, bet pasiūlyti negaliu“, o 28 dalyviai (12,2 proc.) pasirinko atsakymą „Nenoriu nei siūlyti, nei imtis naujų iniciatyvų“.

Apibendrinti rezultatai atskleidžia, kad 163 dalyviai (71,2 proc.) po renginio išreiškė motyvaciją įsitraukti į naujas iniciatyvas – arba jas siūlyti ir įgyvendinti, arba aktyviai prisidėti prie jų įgyvendinimo. Beveik trečdalis dalyvių (32,3 proc.) nurodė ne tik norintys imtis naujų iniciatyvų, bet ir turintys idėjų joms pasiūlyti, o tai atskleidžia kvalifikacijos tobulinimo renginių potencialą skatinti pedagogų lyderystę ir aktyvų dalyvavimą švietimo įstaigos veiklos tobulinime.

Pažymėtina, kad 38,9 proc. dalyvių nurodė norintys įsitraukti į naujas iniciatyvas, tačiau nesijaučiantys galintys jų pasiūlyti. Tai leidžia daryti prielaidą, kad daliai pedagogų reikalingas didesnis pasitikėjimas savo profesinėmis kompetencijomis, daugiau galimybių generuoti idėjas bei palanki organizacinė aplinka, skatinanti iniciatyvumą. Taip pat 12,2 proc. dalyvių nurodė nenorintys nei siūlyti, nei imtis naujų iniciatyvų. Šis rodiklis rodo, kad tikslinga ir toliau kvalifikacijos tobulinimo programose stiprinti pedagogų lyderystės, bendradarbiavimo ir pokyčių valdymo kompetencijas, sudarant sąlygas ne tik įgyti naujų žinių, bet ir drąsiau jas inicijuoti bei taikyti praktikoje.

Rezultatai rodo, kad kvalifikacijos tobulinimo renginiai turi teigiamą poveikį pedagogų profesiniam aktyvumui ir motyvacijai dalyvauti švietimo įstaigų veiklos tobulinimo procesuose, tačiau kartu atskleidžia poreikį nuosekliai stiprinti iniciatyvumo ir lyderystės kompetencijas.

10. Ar rekomenduotumėte šį renginį kitiems?



Į klausimą „**Ar rekomenduotumėte šį renginį kitiems?**“ 215 dalyvių (93,9 proc.) atsakė „Taip“, o 14 dalyvių (6,1 proc.) pasirinko neigiamą atsakymą.

Gauti rezultatai rodo, kad didžioji dauguma dalyvių kvalifikacijos tobulinimo renginius vertina palankiai ir rekomendėtų juos savo kolegoms. Aukštas teigiamų atsakymų rodiklis leidžia teigti, kad renginių turinys, organizavimo kokybė, lektorių kompetencija ir nagrinėtų temų aktualumas atitiko dalyvių profesinius poreikius bei lūkesčius. Rekomendacija kolegoms yra vienas svarbiausių dalyvių pasitenkinimo rodiklių, atspindintis bendrą teigiamą renginių vertinimą ir jų suvokiamą naudą profesinei veiklai.

Nedidelė dalis dalyvių (6,1 proc.), kurie renginio nerekomendėtų kitiems, rodo, kad išlieka poreikis nuosekliai analizuoti dalyvių grįžtamąjį ryšį, identifikuoti jų lūkesčius ir toliau tobulinti kvalifikacijos tobulinimo programų turinį, organizavimo formas bei mokymosi metodus. Sistemingas dalyvių vertinimų analizavimas sudaro prielaidas užtikrinti aukštą kvalifikacijos tobulinimo programų kokybę ir jų atitiktį kintantiems pedagogų profesinio tobulėjimo poreikiams.

Analizuojant dalyvių atsakymus į atvirą klausimą „**Kokį pokytį pastebėjote po dalyvavimo renginyje?**“, išryškėjo kelios pagrindinės kokybinės kategorijos, atskleidžiančios kvalifikacijos tobulinimo renginių poveikį pedagogų profesinei veiklai.

Dažniausiai dalyviai įvardijo įgytas naujas profesines žinias ir praktinius gebėjimus, kuriuos planuoja taikyti kasdieniame darbe. Pedagogai akcentavo, kad renginių metu susipažino su naujais ugdymo metodais, skaitmeniniais įrankiais, dirbtinio intelekto sprendimais, STEAM ugdymo galimybėmis, universalaus dizaino mokymuisi principais bei praktiniais vertinimo ir pamokos planavimo būdais. Daugelis dalyvių pažymėjo, kad įgytos žinios paskatino peržiūrėti iki tol taikytus darbo metodus ir ieškoti veiksmingesnių ugdymo sprendimų.

Reikšminga dalis dalyvių nurodė, kad po renginių pasikeitė jų požiūris į ugdymo procesą ir mokinio poreikius. Atsakymuose atsispindėjo didesnis dėmesys įtraukiamam ugdymui, individualių mokinių poreikių pažinimui, ugdymo diferencijavimui, refleksijai, mokymosi aplinkos kūrimui bei mokymo metodų įvairovei. Dalyviai pabrėžė, kad renginiai paskatino daugiau dėmesio skirti ne tik mokymo turiniui, bet ir mokymosi procesui bei kiekvieno mokinio pažangai.

Kokybiniai duomenys taip pat atskleidė teigiamą poveikį pedagogų profesinei motyvacijai ir pasitikėjimui savo kompetencijomis. Dalyviai nurodė, kad sustiprėjo jų pasitikėjimas savimi, atsirado motyvacija diegti naujoves, aktyviau naudoti informacines technologijas, įsitraukti į projektines veiklas, siūlyti naujas iniciatyvas ir išbandyti inovatyvius ugdymo metodus. Dalis dalyvių pažymėjo, kad renginiai paskatino permąstyti savo profesinę veiklą ir patvirtino, jog pasirinkta ugdymo kryptis yra tinkama.

Svarbi išryškėjusi tema – bendradarbiavimo stiprinimas. Dalyviai akcentavo kolegialaus mokymosi, dalijimosi gerąja patirtimi, bendradarbiavimo su kitų mokyklų pedagogais, švietimo pagalbos specialistais ir mokinių tėvais svarbą. Atsakymuose pabrėžiama, kad kokybiškam ugdymui būtinas visų ugdymo proceso dalyvių bendradarbiavimas ir bendras susitelkimas į pokyčių įgyvendinimą.

Atsakymuose taip pat atsiskleidė aiškus ketinimas įgytas žinias perkelti į praktinę veiklą. Dalyviai nurodė planuojantys keisti pamokų planavimą, taikyti naujus vertinimo būdus, stiprinti mokinių refleksiją, aktyviau organizuoti tiriamąsias veiklas, pritaikyti universalus dizaino mokymuisi principus, keisti mokymosi aplinką bei plačiau naudoti skaitmeninius įrankius ugdymo procese. Tai rodo, kad kvalifikacijos tobulinimo renginiai skatino ne tik naujų žinių įgijimą, bet ir jų praktinį pritaikymą.

Apibendrinant kokybinių duomenų analizę galima teigti, kad dalyvių atsakymai patvirtina teigiamą kvalifikacijos tobulinimo renginių poveikį pedagogų profesinių kompetencijų plėtrai, profesinei motyvacijai, bendradarbiavimo kultūros stiprinimui ir pasirengimui taikyti inovatyvius ugdymo sprendimus. Atsakymuose vyrauja orientacija į realius pedagoginės praktikos pokyčius, o tai leidžia vertinti kvalifikacijos tobulinimo renginius kaip reikšmingą profesinio augimo ir ugdymo kokybės gerinimo priemonę.

APIBENDRINIMAS IR IŠVADOS

2025 metais atlikto pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių poveikio vertinimo rezultatai rodo, kad Centro organizuojamos kvalifikacijos tobulinimo veiklos atitiko dalyvių profesinius poreikius ir lūkesčius. Didžioji dauguma dalyvių teigiamai įvertino renginių turinį, jo atitiktį nagrinėjamosioms temoms, pateiktos informacijos aktualumą, aiškumą ir praktinį pritaikomumą. Aukšti lektorių profesionalumo ir kompetencijos vertinimai patvirtina, kad kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendino aukštos kvalifikacijos specialistai.

Apklaustos rezultatai atskleidė, kad kvalifikacijos tobulinimo renginiai turėjo teigiamą poveikį dalyvių profesinei motyvacijai. Dauguma pedagogų nurodė sustiprėjusį norą dalytis įgytomis žiniomis su kolegomis, o beveik visi dalyviai planuoja įvairiomis formomis skleisti

renginių metu įgytą patirtį savo švietimo įstaigose. Tai rodo, kad kvalifikacijos tobulinimas prisideda prie kolegialaus mokymosi kultūros stiprinimo ir gerosios pedagoginės patirties sklaidos.

Tyrimo rezultatai taip pat atskleidė teigiamą poveikį pedagogų profesiniam aktyvumui ir lyderystei. Daugiau kaip du trečdaliai dalyvių išreiškė motyvaciją siūlyti arba įgyvendinti naujas iniciatyvas savo profesinėje veikloje. Kartu nustatyta, kad daliai pedagogų vis dar reikalingas didesnis pasitikėjimas savo profesinėmis kompetencijomis ir palanki organizacinė aplinka, skatinanti iniciatyvumą bei pokyčių įgyvendinimą.

Atvirų klausimų analizė parodė, kad dalyviai aiškiai įvardija kvalifikacijos tobulinimo programų poveikį savo profesinei veiklai. Dažniausiai minėti pokyčiai – naujų žinių ir praktinių gebėjimų įgijimas, inovatyvių ugdymo metodų taikymas, skaitmeninių kompetencijų stiprinimas, įtraukiojo ugdymo principų taikymas, ugdymo proceso planavimo ir vertinimo tobulinimas, didesnis pasitikėjimas savo profesinėmis kompetencijomis bei aktyvesnis bendradarbiavimas su kolegomis ir mokinių tėvais.

Kiek mažesni vertinimai buvo susiję su galimybe renginių metu užmegzti naujus profesinius kontaktus. Tikėtina, kad tam įtakos turėjo renginių organizavimo specifika – nemaža dalis dalyvių mokymuose dalyvavo kartu su savo švietimo įstaigos kolegomis, todėl bendradarbiavimo su kitų įstaigų pedagogais galimybės buvo ribotos.

Išvados:

1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiai atitiko dalyvių profesinius poreikius bei lūkesčius, o jų turinys buvo vertinamas kaip aktualus, aiškus ir praktiškai pritaikomas profesinėje veikloje.

2. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių turinys prisidėjo prie pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimo, skatino taikyti inovatyvius ugdymo metodus, skaitmeninius sprendimus ir įtraukiojo ugdymo principus.

3. Renginiai turėjo teigiamą poveikį pedagogų profesinei motyvacijai, pasitikėjimui savo kompetencijomis, pasirengimui diegti pokyčius ir aktyviau įsitraukti į ugdymo kokybės gerinimo procesus.

4. Tyrimo rezultatai rodo, kad kvalifikacijos tobulinimo renginiai skatina kolegialų mokymąsi – dauguma dalyvių planuoja dalytis įgytomis žiniomis bei gerąja pedagogine patirtimi su kolegomis savo švietimo įstaigose.

5. Kokybiniai duomenys patvirtina, kad kvalifikacijos tobulinimo renginių poveikis pasireiškia ne tik naujų žinių įgijimu, bet ir pedagogų profesinių nuostatų, ugdymo praktikos bei bendradarbiavimo kultūros pokyčiais.

6. Siekiant dar didesnio kvalifikacijos tobulinimo renginių poveikio, tikslinga ir toliau plėtoti praktinę veiklą grįstą mokymąsi, sudaryti daugiau galimybių tarpinstituciniam bendradarbiavimui, stiprinti pedagogų lyderystės kompetencijas bei skatinti sistemingą įgytų žinių sklaidą švietimo įstaigose.
