
POZITYVUS UGDYMAS: POZITYVAUS MOKYTOJO VAIDMUO MOKYKLOJE

**Pozityvus ugdymas, tai
požiūris, kuriame
vaikas matomas kaip
visuma – su savo
jausmais, poreikiais,
stiprybėmis ir
galimybėmis. Šiame
procesе ypatingai
svarbus mokytojo
vaidmuo, nes būtent
mokytojas kuria
kasdienę atmosferą
klasėje.**



Pozityvi atmosfera klasėje padeda mokiniams jaustis saugiai, drąsiai reikšti mintis ir aktyviau dalyvauti pamokose. Štai praktiški būdai, kaip mokytojas gali ją kurti:

1. Kurti pagarba grįstą santykį

- Sveikinti kiekvieną mokinį vardu.
- Aktyviai klausytis ir parodyti, kad jų nuomonė svarbi.
- Gerbti skirtingas patirtis, gebėjimus ir tempą.

2. Aiškios taisyklės ir lūkesčiai

- Kartu su mokiniais susitarti dėl klasės taisyklių.
- Nuosekliai jų laikytis.
- Akcentuoti ne bausmes, o atsakomybę ir pasekmes.

3. Skatinti pozityvų grįžtamąjį ryšį

Dažniau girti pastangas nei tik rezultatus.
Pastebėti net mažą pažangą.
Vartoti padrąsinančią kalbą („Tu jau padarei pažangą“, „Matau, kad stengeisi“).



4. Kurti saugią emocinę aplinką

- *Leisti klysti be baimės būti išjuoktam.*
- *Reaguoti ramiai į konfliktus.*
 - *Mokyti empatijos ir bendradarbiavimo.*

5. Įtraukti mokinius į sprendimų priėmimą

- *Leisti rinktis užduočių formas.*
 - *Skatinti darbą grupėse.*
 - *Organizuoti klasės diskusijas ar refleksijas.*
- 

6. Rodyti asmeninį pavyzdį

- *Būti kantriam ir pozityviam net sudėtingose situacijose.*
- *Atvirai pripažinti savo klaidas.*
- *Rodyti entuziazmą mokomam dalykui.*

7. Maži kasdieniai ritualai

- *„Geros dienos ratas“ pamokos pradžioje.*
 - *Trumpa refleksija pamokos pabaigoje.*
- *Bendri klasės tikslai ar pasiekimų lenta.*

Pozityvus ugdymas prasideda nuo požiūrio

- Pozityvus ugdymas nėra vien metodai – tai mokytojo vidinė nuostata.**
-

Mokytojas turi
matyti vaiką ne
kaip problemą, o
kaip asmenį, kuris:

*mokosi,
klysta,
auga.*

Pozityvioje klasėje klaida nėra nesėkmė – ji tampa mokymosi dalimi.

Toks mokinys:

Drąsiai kelia ranką, net jei nėra visiškai tikras dėl atsakymo.
Nebijo pasakyti „nežinau“, nes žino, kad tai pradžia supratimui.

Supranta, kad klaida rodo, jog jis bando ir mokosi.

Kai mokytojas reaguoja ramiai ir konstruktyviai („Įdomi mintis, pažiūrėkime kartu“),
mokinys mokosi analizuoti savo mąstymą, o ne gėdytis. Ilgainiui jis pradeda vertinti
procesą, o ne tik rezultatą.

Svarbu suprasti, kad vaiko elgesys dažnai atspindi jo emocinę būseną, o ne blogą valią.

Aiškios ribos – saugumo pagrindas

Pozityvus ugdymas nereiškia viską leisti.

Vaikams labai reikia:

- aiškių taisyklių,
 - nuoseklumo,
 - prognozuojamumo.
-

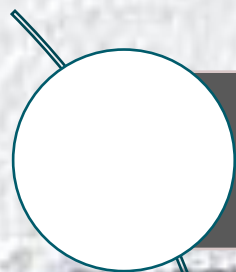
-
- Pozityvus mokytojas taisykles aptaria su vaikais, o ne tik primeta.
 - Ryšys svarbiau už kontrolę
 - Praktika

Klaidos – mokymosi dalis, ne nesėkmė



**Pozityvus ugdymas – tai ugdymo
metodas, paremtas:
pagarba mokiniui,
pasitikėjimu,
bendradarbiavimu,
stiprybių akcentavimu,
pozityvia komunikacija.**

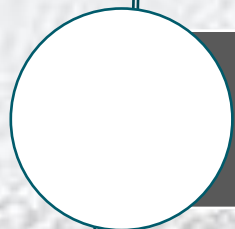
Pozityvaus mokytojo darbas lemia:



didesnę mokinių motyvaciją



geresnę emocinę savijautą



didesnį pasitikėjimą savimi



geresnius mokymosi rezultatus ilgalaikėje
perspektyvoje

-
- *Pozityvus ugdymas prasideda nuo mokytojo. Mokytojo požiūris, žodžiai ir veiksmai gali tapti didžiule motyvacija vaikui arba, priešingai, jį užblokuoti. Pozityvus mokytojas padeda mokiniui ne tik išmokti dalyko, bet ir augti kaip asmenybei.*
 - **Kaip sakoma, mokiniai gali pamiršti, ką jiems sakėme, bet niekada nepamirš, kaip jie jautėsi šalia mūsų.**
-

PAMOKOS TEMA

„Mano stiprybių medis“ – kūryba per savęs pažinimą

Pamokos tikslai

Ugdyti mokinių savivertę ir emocinį sąmoningumą.

Atpažinti ir įvardyti savo stiprybes.

Lavinti kūrybiškumą taikant įvairias dailės ir technologijų technikas.

Stiprinti bendradarbiavimo ir refleksijos įgūdžius.

Ugdomos kompetencijos

Asmeninė ir socialinė

Kūrybiškumo

Pažinimo

Komunikavimo

Pamokos eiga

Ižanga (10 min.)

Emocinis apšilimas:

Klausimas diskusijai: „*Kuo aš didžiuojusi savyje?*“

Trumpas pratimas „Komplimentų ratas“ – kiekvienas mokinyas pasako po teigiamą savybę apie save arba klasės draugą.

Mokytojas trumpai pristato pozityvaus ugdymo idėją – dėmesys stiprybėms, augimui ir palaikymui.

Pagrindinė veikla (25–35 min.)

Kūrybinė užduotis: „Stiprybių medis“

Užduotis:

Mokiniai kuria savo medį:

Šaknys – mano vertybės (pvz., draugiškumas, atsakomybė)

Kamienas – mano gebėjimai

Lapai / vaisiai – mano pasiekimai ar svajonės

Technologijų integracija:

Galima naudoti mišrią techniką (akvarelė, koliažas, aplikacija).

Galima kurti ir skaitmeninį variantą naudojant, pvz., **Canva** arba **SketchBook** programėles.

Diferencijavimas:

Jaunesni mokiniai gali dirbti pagal paruoštą šabloną.

Vyresni – kurti laisvos formos simbolinę kompoziciją.

Refleksija (10–15 min.)

Metodas „3 klausimai“:

Ką naujo apie save supratau?

Kuri stiprybė man svarbiausia?

Kaip galiu ją toliau auginti?

Galima taikyti „Galerijos metodą“ – mokiniai apžiūri vieni kitų darbus ir palieka trumpą pozityvų komentarą.

Vertinimas

- ✓ Formuojamasis vertinimas
- ✓ Pastangos ir įsitraukimas
- ✓ Gebėjimas įvardyti stiprybes
 - ✓ Kūrybiškumas

Vertinimo akcentas – procesas, ne tik rezultatas.

Pozityvaus ugdymo principai pamokoje

Saugios emocinės aplinkos kūrimas
Dėmesys stiprybėms, ne trūkumams
Skatinimas reflektuoti
Bendruomeniškumo stiprinimas

AČIŪ UŽ DĖMESĮ

The background features a soft, ethereal watercolor wash in shades of pale yellow, pink, and light blue. Delicate, brown-toned floral sprigs with small, oval leaves are positioned in the corners, adding a natural and artistic touch to the composition.