INTEGRUOTŲ PAMOKŲ PLANAS

Tema „KAIP AKMENYS GALI PRAKALBĖTI?“

Patirtinis gamtos tyrinėjimas, pasakų kūrimas, meninė raiška ir fizinis aktyvumas

Klasė: 4 klasė

Trukmė: 3 pamokos (135 min.)

Integruojami dalykai: Lietuvių k. ir literatūra, dailė, fizinis ugdymas

Vieta: Mokyklos kiemas / parkas ir klasė

Pamokos tipas: Integruota patyriminė, kūrybinė ir projektinė veikla

1. PAMOKOS TIKSLAS

Skatinti mokinius tyrinėti gamtinę aplinką, kūrybiškai interpretuoti gamtos objektus, kurti pasakojimus, juos iliustruoti ir aktyviai dalyvauti judriojoje veikloje, ugdant kūrybiškumą, komunikavimo, pažinimo, meninius bei fizinius gebėjimus.

2. PAMOKOS UŽDAVINIAI

- Tyrinės aplinką, suras įdomios formos, spalvos ar tekstūros akmenį ir jį apibūdins.
- Suteiks akmeniui vardą, charakterį ir sukurs jo istoriją.
- Sukurs ir parašys pasaką, kurioje pagrindinis veikėjas bus akmuo.
- Sukurs pasakos iliustraciją, vaizduojančią veikėjus ir svarbiausius įvykius.
- Pristatys savo kūrybinį darbą klasės draugams.
- Dalyvaus judriuosiuose žaidimuose ir kliūčių ruože, įkūnydami pasakų veikėjus.
- Įsivertins savo veiklą ir pasiektus rezultatus.

3. UGDOMOS KOMPETENCIJOS

Pažinimo: tyrinėja aplinką, pastebi gamtos objektų savybes.

Kūrybiškumo: kuria originalias istorijas ir meninius darbus.

Komunikavimo: rašo, pasakoja, pristato ir išklauso.

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos: bendradarbiauja, aktyviai juda, laikosi susitarimų.

Kultūrinė: pažįsta pasakos žanrą, išreiškia idėjas meninėmis priemonėmis.

4. PRIEMONĖS

Akmenukai, užrašų lapai, rašikliai, pieštukai, spalvoti pieštukai, flomasteriai, piešimo popierius, kūgeliai, lankai, šokdynės, žymekliai kliūčių ruožui, įsivertinimo lapai.

5. INTEGRUOTOS PAMOKOS EIGA

Pamokos etapas	Laikas	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Dalykai
1. Įvadinė dalis: „Ar akmenys gali kalbėti?“	10 min.	Parodo kelis skirtingus akmenis, kelia probleminius klausimus: „Ką galėtų papasakoti akmuo?“, „Jeigu akmuo būtų gyvas, koks jis būtų?“, „Kokius nuotykius galėtų patirti?“. Pristato projektinės dienos temą ir veiklas.	Stebi akmenis, atsako į klausimus, išsako savo mintis, dalijasi vaizduotės idėjomis.	Lietuvių k., dailė

Pamokos etapas	Laikas	Mokytojo veikla	Mokinių veikla	Dalykai
2. Apšilimas: „Pabusk, akmenuk!“	**5 min.**	Organizuoja apšilimą, pateikia judėjimo užduotis: judėti kaip riedantis akmuo, šokinėti kaip akmenukas, sustingti kaip uola.	Atlieka judesius, imituoja įvairių akmenų judėjimą, lavina koordinaciją ir pusiausvyrą.	Fizinis ugdymas
3. Tyrinėjimas lauke: „Akmenų detektyvai“	**10 min.**	Miesto parke skatina mokinius pastebėti akmenų spalvas, formas, dydžius, tekstūras.	Ieško įdomaus akmens, jį apžiūri, tyrinėja ir pasirenka vieną kūrybinei užduočiai.	Fizinis ugd., lietuvių k.
4. Kūrybinė užduotis: „Mano akmuo turi vardą“	**10 min.**	Pateikia klausimus ir skatina akmeniui suteikti vardą bei charakterį.	Sugalvoja akmens vardą, apibūdina jo išvaizdą ir charakterio savybes. Užrašo savo idėjas.	Lietuvių k.
5. Pasakos kūrimas: „Kai akmuo prakalbo...“	**20 min.**	Primena pasakos sandarą: pradžia, įvykių raida, pabaiga. Pateikia kūrybinį planą, konsultuoja mokinius.	Kuria pasaką apie savo akmenį. Įtraukia bent du gyvūnus, sugalvoja netikėtą įvykį, problemą ir jos sprendimą. Suteikia pasakai pavadinimą.	Lietuvių k.
6. Meninė veikla: „Pasakos pasaulis“	**15 min.**	Pristato dailės užduotį, skatina kūrybiškumą, pataria dėl kompozicijos ir spalvų pasirinkimo.	Iliustruoja savo pasaką: piešia akmenį, gyvūnus, aplinką ir svarbiausią istorijos įvykį.	Dailė
7. Pristatymas: „Gyvoji biblioteka“	**15 min.**	Organizuoja mokinių kūrybinių darbų pristatymus, skatina pagarbų klausymąsi ir teigiamą grįžtamąjį ryšį.	Pristato sukurtą pasaką ir iliustraciją. Klausosi draugų, užduoda klausimus.	Lietuvių k., dailė
8. Judrusis žaidimas: „Pasakų gyvūnų pasaulis“	**8 min.**	Pateikia gyvūnų pavadinimus ir pasiūlo judesius, kuriais mokiniai gali juos įkūnyti.	Šokinėja kaip kiškiai, tipena kaip lapės, žingsniuoja kaip meškos, skraido kaip paukščiai. Kuria ir savo veikėjų judesius.	Fizinis ugdymas
9. Kliūčių ruožas: „Akmenuko nuotykiai“	**12 min.**	Paruošia saugų kliūčių ruožą iš kūgelių, lankų ir kitų priemonių. Paaiškina taisykles.	Įveikia kliūtis: apeina kūgelius, peršoka akmenis, pereina per lankus, pralenda pro kliūtį ir pasiekia finišą.	Fizinis ugdymas
10. Refleksija ir įsivertinimas	**5 min.**	Pateikia klausimus: „Kas labiausiai patiko?“, „Kuo didžiuojiesi?“, „Kas buvo sunkiausia?“. Išdalija įsivertinimo lapus.	Aptaria patirtis, įsivertina savo veiklą, užpildo įsivertinimo lentelę.	Lietuvių k., fizinis ugd.

6. MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

- Akmens pasirinkimas, jo savybių pastebėjimas ir apibūdinimas.
- Pasakos struktūra, kūrybiškumas, veikėjų įtraukimas.
- Iliustracijos atitikimas pasakos siužetui.
- Gebėjimas pristatyti savo kūrybinį darbą.
- Aktyvus dalyvavimas judriojoje veikloje ir bendradarbiavimas.

Taikomas formuojamasis vertinimas, mokytojo stebėjimas, žodinis grįžtamasis ryšys ir mokinių įsivertinimas.

7. LAUKIAMAS REZULTATAS

Po integruotos projektinės dienos kiekvienas mokinys turės:

- Pasirinktą ir pavadintą akmenį;
- Sukurtą pasaką apie akmenį ir gyvūnus;
- Savo pasakos iliustraciją;
- Pristatytą kūrybinį darbą;
- Patirtį dalyvaujant judriuosiuose žaidimuose;
- Užpildytą įsivertinimo lapą.

8. PAMOKOS REFLEKSIJA

Mokytojas kartu su mokiniais aptaria, kaip skirtingi mokomieji dalykai susijungė į vieną kūrybinę veiklą. Aptariami klausimai:

- Kaip gamtos tyrinėjimas padėjo kurti pasaką?
- Kaip piešinys padėjo atskleisti istoriją?
- Kodėl svarbu judėti ir aktyviai leisti laiką gamtoje?
- Kaip sekėsi bendradarbiauti ir pristatyti savo idėjas?

> ***Baigiamoji mintis mokiniams:*** *„Kiekvienas akmuo turi savo istoriją. Kartais tereikia pažvelgti į jį kūrybiškai, kad paprastas akmenukas taptų tikru pasakos herojumi!“*